



中華民國八十九年四月創刊

發行者：財團法人中華民國發展遲緩兒童基金會

會址：10597台北市松山區南京東路五段156號7樓之1

電話：(02)2753-0855 · 傳真：(02)2753-0856

E-mail：fcdd@ms47.hinet.net

http://www.fcdd.org.tw

發行人：雷游秀華

主編：陳虹妤

郵政劃撥：19418958

戶名：財團法人中華民國發展遲緩兒童基金會

核准立案：衛生署，88.11.8，衛署醫字第88068441號

印刷：春水設計有限公司

目錄

【專家診療室】

2. 自然且具發展原則的行為療育法

【生力軍介紹】

4. 助人，助己

4. 展開羽翼，共同飛翔

【基金會活動全紀錄】

5. 三芝暑期兒少桌遊樂

5. 小豆苗玩具車服務反饋

6. 兒童發展篩檢志工培訓課程

6. 嬰幼兒社會適應發展量表研習報導

7. 桌遊聚樂趴系列報導

8. In桌遊能力GO校園桌遊培訓報導

【中正、萬華區早資中心活動專區】

9. 家長成長團體-園藝紓壓

10. 故宮合作案-親子手作坊

11. 萬華親子館外展活動

12. 福安社區推展外展活動

12. 語言力親職講座

13. 親子律動課

13. 親子黏土課

14. 親子繪本活動

【活動全紀錄】

15. 外展服務現況報導

16. 大事記

【愛的徵信錄】

18. 捐款、捐物芳名錄、(徵稿)

19. 信用卡捐款授權書

財政部自2011年起推動全國「發票電子化」，截至目前已有587個公益團體申請為受贈的單位。本會設定捐贈碼為「0855」，邀請大家一起捐發票，共同幫助發展遲緩兒童及家庭！使用方法：

1. 您可以攜帶此條碼於結帳時出示給店員掃描，即可將發票捐給本會。
2. 以智慧型手機下載「搖搖捐贈碼」APP，搜尋本會名稱即可找到此愛心條碼，將條碼存在您捐贈名單內，於購物結帳時出示給店員掃描即可將發票直接捐給本會。
3. 於結帳時，直接向店員表示要將發票捐款給基金會，代號為「0855」即可。



發緩基金會捐贈碼：0855

如有芳名錄錯誤、收件者姓名或地址錯誤、地址變更、重覆收到或不需寄送本會訊

請電02-2753-0855告知 陳小姐

如無法投遞，請退回

10597台北市松山區南京東路五段156號7樓之1

財團法人中華民國發展遲緩兒童基金會

訊息快報

介紹專家診療室作者欄

本會特別邀請國立政治大學心理學系專任教授，同時為丹佛早療模式ESDM與ImPACT方案之國際認證治療師及Apprentice trainer的姜忠信教授，介紹「自然且具發展原則的行為療育法(NDBI)」，詳細文章請見P2。

自然且具發展原則的行為療育法，是最佳的自閉症早期療育模式嗎？

政治大學心理系 教授 姜忠信

1987年，美國UCLA的心理系教授Lovaas，以應用行為分析（Applied behavioral analysis, ABA）原理發表一篇科學研究報告，發現每週個別訓練40小時，持續2-3年，可以讓47%的自閉症兒童有效改善智能，並進入正常化的就學環境（19名中有9名）。Lovaas教授所採用的區別嘗試訓練（discrete trial teaching, DTT），也就是我們常說的傳統行為取向，這個取向曾是自閉症早期療育的主流，風行美國及全世界至少30年，至今不墜。撇開這項研究報告在方法學上有不少讓人質疑之處，後續相關的研究陸續發現，DTT雖有其優點，但限制卻在習得類化上，此外，也沒有嚴謹的研究能複製Lovaas教授的這項發現（Bruinsma, et al., 2020）。

上述的限制，讓一群關心自閉症兒童早期療育的研究者，從嬰幼兒發展心理學、發展心理病理學、認知神經科學等領域得到啟發，逐步在上世紀末到本世紀初，各自在不同的實驗室，進行了不少嚴謹的科學實徵研究，研究的發現多半呈現出正面的療效，也因此，這些研究者用不同的方案名稱，提出不少新一代的早期療育模式（Bruinsma, et al., 2020）。事實上，許多新一代的早療模式都有類似的理念與療育策略，統稱為自然且具發展原則的行為療育法（Naturalistic Developmental Behavioral Interventions, NDBI, Schreibman, et al., 2015）。要稱得上NDBI，需有以下三項特徵，第一、療育目標，要將認知、語言、社交、動作，或是模仿等多項發展領域，整合在療育的活動中。二、重視療育的情境，要創造對自閉症兒童有意義的活動，也要重視互動的關係及引發的情緒酬賞價值，促進學習的類化。第三、促進發展的策略，這包括能引發高動機的活動、適切的提示原則，且融合在可預測的日常作息中。符合這些特徵的方案，包括台灣目前大家較熟悉的：隨機教學法（incidental teaching, IT; Hart & Risley, 1975; McGee, et al., 1999）、核心反應療法（Pivotal Response Treatment, PRT; Koegel & Koegel, 2006）、丹佛早療模式（Early Start Denver Model, ESDM; Dawson et al., 2010; Rogers & Dawson, 2010）、強化式自然教學法（Enhanced Milieu Teaching, EMT; Kaiser & Hester, 1994）、讓家長成為溝

通老師（Improving Parents as Communication Teachers, ImPACT; Ingersoll & Wainer, 2013a, 2013b）、交互模仿訓練（reciprocal imitation training, Ingersoll, 2010）、共享式注意力/象徵遊戲/參與和調節方案（Joint Attention, Symbolic Play, Engagement, and Regulation, JASPER; Kasari, et al., 2006, 2010）、社交溝通/情緒協調/交流支持方案（Social Communication/Emotional Regulation/Transactional Support, SCERTS; Prizant, Wetherby, et al., 2003）、早期成長方案（Early Achievements, Landa et al., 2011），以及社交ABCs方案（Social ABCs, Brian, et al., 2016）等等，當然，未來應該還有更多可以被視為NDBI的方案，會陸續推展出來。目前在實證科學中後設分析的資料顯示，相對於傳統行為取向，NDBI大致是有其優勢之處（Sandbank, et al., 2020）。

不過，學術界一直較缺少不同早療方案的比較性研究，這也讓我們一直難以得知，是否新一代的早療方案，能讓我們有信心說：當代的NDBI「肯定優於」傳統行為取向？在國際學術界深具影響力的Sally Rogers教授（ESDM創建人之一），帶著她的團隊（Rogers, et al, 2021）企圖回答長期以來學界及實務界很想回答的問題，也就是（1）傳統行為模式和當代備受重視的NDBI在療效上是否有所不同？（2）過去學界及實務界常強調的每週至少要接受25小時，持續一年的早療訓練，真的是黃金原則嗎？（3）有哪些調節變項，會影響療效呢？是自閉症孩子起始的發展能力、自閉症狀嚴重度嗎？他們的研究以高規格的隨機控制研究法，跨中心的納入87名年齡在15-30個月的自閉症嬰幼兒為對象，隨機分成四組，兩組是傳統行為取向的療育法（也就是DTT），每週個別療育時間分別是15小時和25小時；另兩組是丹佛早療組（也就是NDBI的代表性早療模式之一），個別療育時間亦是15小時和25小時。這些受試接受為期12個月的個別治療。Rogers等人的報告針對前測（起始能力的測量）、後測（也就是療育12個月時進行後測）、到一年後的追蹤等三個時間點的變化作分析。結果如何呢？他們發現若以自閉症狀嚴重度、表達性溝通、接受性語言以及非語言能力等四項指標來看，四組兒童都有進展，但看不出那種療育取向較好，也看不出療

育時數多是否更好；其次，初始的發展障礙程度和自閉症狀嚴重度，對不同型態的療育方法不會產生調節效果，也就是整體來說，不論孩子的發展能力是高或低、自閉症狀是輕或重，都不會影響其正面的療育效果。

這篇研究是目前自閉症早期療育極少數的比較研究，嚴謹的方法學及高品質的療育團隊組合，讓我對這項研究的結果高度重視。因為它所帶來的提醒是：新一代的NDBI模式雖然基於新的理論基礎，並調整療育策略，但整體來說，對自閉症兒童帶來的助益，並未有令人耳目一新的地方。那麼，什麼是好的療育模式？我個人以為，好的療育模式指的是有好品質的療育法，這至少要有（1）嚴謹的實徵科學驗證基礎；（2）要有明確的工作手冊，同時讓專業人員及家長閱讀與使用。（3）要重視類化，意思是專業人員及家長，都要妥善的將療育用在日常生活中，這種概念，不論是以「家庭為中心」、「作息本位」，或更通俗的生活化、實用化等等，大體上都是同一種意思。

我個人推廣各種具有科學實徵基礎的早期療育方案已經二十多年，在持續閱讀各類科學報告的經驗中，心中一直無法推崇或主張那一種早療方案有其優越性，因為各有其優缺點。長期耙梳科學文獻的我們，都知道每一年全世界科學研究報告會說出新的故事，讓我們產生新的認識，我的實驗室每一年所累積的新發現亦是如此。坦言之，學術界許多的同行和我都一直知道：我們對自閉症的認識還太有限。做為心理學家，儘管我們已經提出各種論點來解釋自閉症可能的發展障礙機制，但每一個論點，都有其長處和伴隨的侷限之處。有了這些認識，看到上述的比較研究發現，也就不那麼意外了！直言之，若當代NDBI模式的理論性觀點是對的，邏輯上NDBI模式所建議出來的療育策略，相對於過往我們所不安的傳統行為取向來說，執行下來應會有相當顯著的優勢之處，但目前這個答案可能不是，或更該說的是：還不明朗，需要持續觀察。儘管如此，全世界自閉症早期療育的研究者，都知道我們已經往前走出了一大步，只是後面有更長遠的路等著要走。

其實跳開這種硬科學的論點，我想說的是，當代像是NDBI這樣的自閉症早期療育模式，雖然在實徵科學上的「嶄新進展」還需要更多的研究累積來做判

斷，但NDBI模式中，對自閉症兒童的療育手法，主張用更自然、更符合人性的方式來做教學是值得高度肯定的。更具體地說，不論兒童的發展是處於典型或非典型的軌跡，主張用符合所有兒童成長過程中該有的「在玩中學習」，以及「在自然的日常作息中學習」，絕對是療育理念上重大的進步。儘管我們從醫療的角度對自閉症兒童病理化，但學習的本質，不適合再抱持單一的缺損性、殊異化的立場來看自閉症。我們該從多元且共融的觀點，強調典型與非典型發展兒童成長過程中共同的學習要素與內涵，從而引導他們，在你我的社會裡，一同共容與共榮的生活。

主要參考文獻：

Bruinsma, Y. E. M., Minjarez, M. B., Schreibman, L., & Stahmer, A. C. (Eds.) (2020). *Naturalistic Developmental Behavioral Interventions for Autism Spectrum Disorder*. Baltimore: Brooks.

Lovaas, O. I. (1987). Behavioral treatment and normal education and intellectual functioning in young autistic children. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 55(1), 3-9.

Rogers SJ, Yoder P, Estes A, Warren Z, McEachin J, Munson J, Rocha M, Greenson J, Wallace L, Gardner E, Dawson G, Sugar CA, Helleman G, Whelan F. (2021).

A Multisite Randomized Controlled Trial Comparing the Effects of Intervention Intensity and Intervention Style on Outcomes for Young Children With Autism. *Journal of American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 60(6), 710-722.

Sandbank M, Bottema-Beutel K, Crowley S, Cassidy M, Dunham K, Feldman JI, Crank J, Albarran SA, Raj S, Mahbub P, Woynaroski TG. (2020). Project AIM: Autism intervention meta-analysis for studies of young children. *Psychological Bulletin*, 146(1), 1-29.

Schreibman, L., Dawson, G., Stahmer, A. C., Landa, R., Rogers, S. J., McGee, G. G., ... & McNeerney, E. (2015). Naturalistic developmental behavioral interventions: Empirically validated treatments for autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45(8), 2411-2428.

助人，助己

財團法人中華民國發展遲緩兒童基金會 社工員 陳虹好

我很喜歡與人互動，因此參與各式志工服務，從眾多經驗當中，自己最印象深刻的是去安置機構擔任陪讀志工，除了陪伴少女完成課業，建立良好互動關係也是重要一環，卻也讓我看見原生家庭所帶給一個人的影響有多大。每當在過程中失去熱忱時，卻又被些小事感動而重拾感動，還記得自己擔任國際志工時，聽見孩子講述自己將來要成為一名老師，因為想像我們一樣幫助更多人，讓我深刻感受到助人者存在的價值及溫暖，也不斷期望自己能成為一名溫暖社工，協助個案自我治癒、回歸原有生活，並學習看見自己的亮點。

大學期間，我選擇至新住民家庭服務中心、兒少安置機構實習，過程中最大收穫是「不要奢望自己一

點陪伴可以改變個案」，助人過程不該強加個人期待至個案身上，所給予的短暫陪伴及協助不代表一定有所反饋，而我漫步走在這條助人道路上，一邊走一邊學，很開心自己遇見社工系，逐步成為更好的自己。

時光匆匆，進入基金會已經三個月，工作逐漸上手，我主要負責的工作為方案設計與執行者，須在有限時間內提供資助者所需文件，在執行方案的過程中，透過多次活動帶領經驗後，日漸熟悉各流程安排，也好在過程中皆有其他同仁及執行長的支援協助，我才能一步一腳印地完成，很感謝基金會願意給我包容與教導，期許自己能在這份工作中繼續虛心學習，得到更多專業知能與收穫，以便應用於社工路途中。

展開羽翼，共同飛翔

中正、萬華區早期療育社區資源中心 社工員 陳沛涵

大家好，我是中正萬華區早療社區資源中心的新進社工陳沛涵，大學接受社工系洗禮之後，認知到社工不是萬能的，並不是什麼問題都能解決，受限於時間、金錢、機構、政策等等，一個人能做的其實十分有限，甚至只是社會中微小的螺絲釘。經過社工實習後，我的體認是，社工是優秀的，從搖籃到墳墓都有社工的身影，社會是環環相扣的，就像移工團體、老人團體、同志團體，看似毫無相關，但可能是服務個案的親朋好友，一個微小的改變，對他們都是一個改變的契機，社工是團隊戰，只要在位子上盡心盡力，我們就擁有無限的可能的，所以畢業後找工作不排斥任何領域，只想做一名保持初心的社工。

過去是在家庭照顧者據點以及老人公寓實習，感謝發展遲緩兒童基金會接納沒有經驗的社會新鮮人，畢業後第一份工作來到了早資中心。於早資中心工作的三個月，我感覺對遲緩兒童來說，他們的成長就像在跟時間賽跑，但同時看到的是一個個進步的希望，有時候欠缺的是一個改變的契機。期許自己可以盡快熟悉相關知識及流程，豐厚自己的羽翼，並且提醒自己，在服務的過程運用網絡單位的支持，看到家庭的優勢，同理照顧者的情緒，一起走過早療的過程。

三芝暑期兒少桌遊樂

財團法人中華民國發展遲緩兒童基金會 社工員 陳飛萍

基金會玩具車今年暑假駛進北海案三芝區-社區的兒少據點，由於暑假期間許多爸爸媽媽仍要上班，弱勢家庭的孩子們可能無處可以去，在臨近學校的地方，有一個很棒的兒少空間-新生活兒少據點，讓孩子們在暑假有地方去參加暑期課程與活動；雖然受限疫情影響，但大部分的孩子都戴好自己的口罩，大家也很熱切期盼參加暑期各式各樣的活動；基金會今年辦理兩梯次暑期桌遊樂活動，大家都非常興奮且期待能玩到好玩的遊戲，當天講師為大、小朋友介紹多款有趣益智類的桌遊，遊戲內容除了要事先理解桌遊的遊戲規則外，更要學習在活動中與同學討論互相輪流進行外，能夠團體合作也是一大關鍵；老師本次帶來的桌遊活動，都附有邏輯思考、精細操作，從中觀察到大部份的孩子們都很有潛力，只要能抓到遊戲規則與經驗，大家都有機會闖關成功，本次受歡迎的桌遊有超級犀牛、猴子抽抽樂、冰山企鵝、卡牌遊戲-麟小豬…等等。

大家在參加桌遊活動中，彼此建立了活動遊戲的默契，雖然有的人會輸，有的人會贏；或是有人發現

自己對遊戲的反應比較慢，這時候真的是有成功經驗的同學，能去教會少數的同學，有的同學也很願意提供遊戲玩法，讓其他同學也能闖關成功；同學皆表示很喜歡桌遊活動，可以接觸到不同款的桌遊，表示下次有機會也想再挑戰看看其他桌遊。



小豆苗玩具車服務反饋

財團法人中華民國發展遲緩兒童基金會 社工員 陳虹好

本會於111年度總計辦理30場次玩具車借用服務，服務偏鄉七區的12所園所、3個社區據點。為了解家長、園所老師對服務的滿意度及親職能力、幼兒的變化，調查其回饋整理如下。

家長表示，表示玩具多樣化選擇，讓孩子能夠有更多認識及體驗玩的機會，並從過程中，發展出不同玩具喜好及刺激，如選擇益智類玩具，因玩具具有挑戰性，孩子會去思考策略，促進邏輯及大腦思考，從中發覺發展上也有所提升。

幼兒園所老師表示，表示玩具車深入偏鄉，提供幼兒功能性玩具來豐富孩子玩具體驗，在活動過程學習遵守規則、惜物、共享，增進同儕互動緊密度，如混齡共玩時，大孩子會引領小孩子操作玩具，增加團體動力，亦或是社會化玩具有助於促進同儕進行角色

扮演，增進人際社交，皆不可抹滅玩具車所帶給孩子的愉悅感，一點一滴建造出園所與玩具車的長期服務信任度。

在幼兒發展方面，依據老師及家長觀察表示，幼兒於過程中產生正向變化，像是人際互動、挫折容忍力、溝通表達、情緒、注意力方面略顯變化，其一情緒方面，在操作過程中，幼兒得到好的玩具體驗，便產生正向情緒行為反應，如變開心、變得有好表現、情緒較穩定；其二溝通表達方面，面對不易操作之玩具，懂得尋求協助，因玩具投其所好，讓自閉症特生產生比較多口語表達及同儕互動機會；其三注意力方面，透過他人引導及共同討論下，較投入其中，依循玩具說明圖示進行操作，提升孩子的專注力及創造力。

兒童發展篩檢志工培訓課程

財團法人中華民國發展遲緩兒童基金會 社工員 陳虹好

本會於12/3舉辦「兒童發展篩檢志工培訓」課程，共計6名學員全程參與，及4名幼兒協助擔任上午場次篩檢練習個案。

上午場次是由專業職能治療師朱嘉芬來講解兒童發展及早期療育概念，利用深入淺出的方式向學員釐清專有名詞定義，並分析影響兒童發展因素，及所應觀察發展面向為何，如感官、粗大/精細動作、認知、語言、遊戲與互動能力、生活技能、社會情緒等行為，了解各階段年齡層發展狀況，包含6個月會自行翻身、主動張口要吃；滿2歲會上下樓梯、說出約10個詞彙等，延續帶出Taipei-II篩檢表概念，搭配案例實作，讓學員親自模擬演練篩檢過程，以呼應課堂所學之知識應用，有位學員表示體驗過程中可就近觀察小孩的發展情況，更好了解篩檢表格中所代表意義，相當受用呢！

下午場次則是由蒲公英種子講師引領學員拆解桌遊，不在局限於說明書上規則，可依據不同外在條件，作出滾動式調整規範，如參與人數及年齡、使用場地大小等，讓桌遊能夠有其他多元玩法與可能，合計玩了近十套桌遊，增進不同種類桌遊知識，並學習

在過程中體驗不同角色上切換，如擔任桌長、陪伴者、帶領者等，一邊學一邊玩，亦可讓學員有更多收穫與學習，有位學員表示老師由另種角度帶領切入，看見不同角色上陪伴，也更認識桌遊功能應用。

本會期待透過此次課程活動，可訓練其專業兒童篩檢志工，以利後續可協助活動支援，提升服務品質。



嬰幼兒社會適應發展量表(SDSIP)及幼兒情緒行為量表(EBSP)研習報導

財團法人中華民國發展遲緩兒童基金會 執行秘書 董昱彤

本會於9/18順利舉辦嬰幼兒社會適應發展量表(SDSIP)及幼兒情緒行為量表(EBSP)研習，當天共有53位學員全程參與。

感謝蔡昆瀛教授詳細的講授，讓每個學員都能了解兩個量表，不管是從題目訂定、常模及信效度的檢測，以及專業人員如何使用該量表進行測驗，甚至到未來在哪些場域或是情況適合參考量表結果，蔡教授都一一的說明。

此量表有效的幫忙未來專業人員能更清楚地跟家長說明此表的準確性及參考依據。經過蔡教授詳細的說明後，特別於課堂中提供測試教材讓學員們，依據自己接觸到的案例進行量表的實作練習，輔助學員更熟悉如何進行測驗。

然而蔡教授也表示，此量表或多或少還有改進的空間，對於當天學員們提出的建議或是疑慮，皆能作為未來修改量表的參考。

基金會期許此分量表不僅幫助到學前教師們，也希望提供給早療服務的治療師、社工等等專業人員，多一種量表可以輔助他們評量兒童社會適應及情緒行為狀況的依據。



桌遊聚樂趴系列報導

財團法人中華民國發展遲緩兒童基金會 執行秘書 董昱彤

【伴你玩桌遊】

8/20(六)當天共9位小朋友參與及6位志工。于禎老師當天將身體活動結合桌遊，讓志工們協助示範，再換小朋友跟著做，每個孩子玩得不亦樂乎不想要回家了！分組進行不同的桌遊遊戲，包含：打蒼蠅、Guju Guju、平衡天使等，讓孩子不只玩桌遊還能動動四肢。

最後菜菜老師跟家長分享今日觀察孩子們遊玩狀況，有家長表示因為菜菜老師的分享給了他穩定的力量，點出孩子的問題及能力，且藉由桌遊活動讓孩子與其他同儕接觸，多了一些模仿的對象及志工們在旁提示，孩子能跟著遊戲進行，他感覺活動安排得很棒。

【兒童桌遊】

8-12月共辦理7場專屬於兒童的桌遊活動，兒童在沒有學習壓力的環境，從遊戲中練習到大動作活動、認知能力、社交技巧及語言表達。

彩色蛇接龍，輪流抽牌拼接自己的蛇，看誰拼最長，從拼接的過程，兒童學習顏色、圖形的辨認，一條蛇不能有兩個頭，辨別圖卡是身體、尾巴還是頭，都是認知的學習。

冰山疊企鵝，老師事先準備真的冰塊冰山，讓兒童怎麼在冰塊融化前，把指定的企鵝數量疊上冰山，越快者獲勝，或是輪流著把企鵝疊在冰山上，學習輪流概念，等候以及大家一起思考如何讓企鵝不會跌下來。

【親子桌遊】

9-11月共辦理2場親子桌遊活動，希望藉由桌遊增進親子關係。老師們用簡單的桌遊，讓親子間有簡單的互助合作，親子視為一個組合，如何合作才可以贏得遊戲，彼此提醒，才不會落後別人。

「白賊七」親子一組依據抽到的人數跟指令從1、2、3、4、5、6、7、6、5、4、3、2、1，大朋友小朋友不專心就會搞錯順序耶！

「起司天堂」由小朋友主導，家長協助的方式進行，在遊戲中讓孩子選擇繼續前進，但注意不要被貓咪吃掉，或是選擇提早讓老鼠吃到起司，先得分？！

孩子常常自己決定後又轉頭詢問家長意見，深怕自己的決定錯誤，拿到比較少的起司。

「飛天小忍者」孩子自己嘗試將小忍者彈進城牆內，有的放在手上、有的放在額頭上、肚子上，各種姿勢都有，但是每個孩子都自己想辦法成功的讓小忍者進到城牆內呢！

每次活動結束，老師都會分享當日活動所觀察孩子的行為或是親子間的互動狀況，提供一些意見給家長，而家長也會提出自己在家裡與孩子共玩桌遊或是遊戲時常發生問題，老師們也都一一解惑。

【家長桌遊】

於9月辦理一梯次(2場)共6位家長參與。藉由桌遊讓家長們放鬆，也作為彼此認識方式，活動中段老師帶領家長自創桌遊，讓家長思考怎麼樣的遊戲是他喜歡的，同時可以跟孩子一起玩。最後用一點點時間讓家長們分享自己心情，把壓在心中的話說出來，達到抒壓的效果。

家長們走出活動場地都是笑咪咪的，作為主辦單位的我們，感到很欣慰。也許單次性的活動不能幫助家長解決問題，但是偶爾跳脫家長的角色，保留一點時間給自己，放空、遊玩，讓心靈可以短暫的休息，也是對家長的支持吧！



In桌遊能力Go:友善校園-桌遊培訓服務報導

財團法人中華民國發展遲緩兒童基金會 執行秘書 董昱彤

聯合國教科文組織(UNESCO)早自三十年前就開始推動兒童遊戲的權利，提倡桌遊促進社交、情緒發展以及減少使用3C的好處。UNESCO在「二十一世紀教育」報告中，提出教育的四大核心目標：學會共處、學會認知、學會做事、學會做人，「學會共處」及「學會做人」都與情緒教育有關。而情緒教育也是目前少子化及遊戲3C化，所有兒童所共同面臨的議題。孩子能和其他人順利玩遊戲所需的社交和情緒技能，跟他未來在職場與人合作愉快，所需的技巧本質其實是一樣的，我們認為校園該是從歡樂中學習的地方。我們期望藉由桌遊培訓計畫，輔助學校老師藉由桌遊教案讓老師與孩子心靈的距離更進；讓老師在沒有壓力的狀態下去改善兒童行為及認知或其他社會情緒問題；進而讓兒童喜歡桌遊，自然放下手中的3C，增加與人互動的能力。

綜上述原因及有財團法人利他樹傳振教育基金會的認同並給予經費上的支持，讓我們開始了校園桌遊培訓試辦計畫，整個計畫共70所學校申請，礙於時間及人力問題，僅錄取23所學校。

每堂課一開始于禎老師都會簡單介紹一下桌遊的基本知識，桌遊的定義及桌遊的種類(心機遊戲、陣營遊戲、策略遊戲等)，接著依據自己的教學目標挑選適合的桌遊搭配。簡單概念說明完，于禎老師使用邊玩邊說明方式，介紹幾種桌遊，教導老師們面對不同桌遊，怎麼開始與兒童進行遊戲，鉅細靡遺分享各種變形玩法，如何依據兒童的能力或是老師們預計要達到的目標去調整遊戲玩法，並且分享自己過往的帶領經驗。

「蟲蟲燒烤派對」這個疑似骨牌的小小桌遊，能帶入兒童的語言訓練，在遊玩的過程中，兒童必須試著用語言去說服玩伴。「白賊七」桌遊，是許多教師們都投降的遊戲！他們表示玩此桌遊除了兒童要全神關注外，老師在旁邊也要全神關注，一個閃神沒搞清楚順序，紛爭就會出現了！看似簡單的「伐木達人」，有數學計算、策略，也能訓練兒童力量控制。「打蒼蠅」有顏色、數字可以讓教師們依據目標，讓孩子學習辨認顏色，數量的不同。

每場參與的老師們一邊玩一邊學習，在遊戲主題轉換的過程，都很踴躍的提出問題，或是分享自己的帶領經驗，甚至有園所老師發揮其創意，即興創作撲克牌新玩法。于禎老師總提醒大家，不要受到桌遊原本規則的

侷限，有時花點小巧思，可以把僅能少人遊玩的桌遊，放大到整個班級的兒童一起玩，讓更多兒童一起從遊玩過程中彼此互動與學習。

這個計畫執行半年期間，最讓本會感動的是，每堂課程不只是一單向的教學，而是老師間彼此專業及經驗交流，不只是教師們學習到新的想法，我們從教師們的分享也得到許多學習，以及感受到滿滿的教師們對於此計畫內容的肯定，總是問我們明年是否還能再辦，能有如此高度正向的回饋，我們也感到很開心。

以下是節錄部份老師回饋：

(1)幼兒園老師A：課程每套桌遊，變化型式都非常活用，可以讓老師依照幼生能力給不同的活動，吸收了很多新點子。

(2)幼兒園老師B：老師對於課程講授活潑生動，也因現場教學經驗豐富，因此能舉例生動輔助教學。另外對於桌遊的活動變化延伸與再製作設計也能提供最創意的建議，收穫滿滿。

(3)幼兒園老師C：許多桌遊是可以多加延伸利用的，可以玩出各種玩法，針對班上孩子的需求可再加入各種元素，相信透過遊戲讓孩子更有動力，感謝分享，收穫多多！

(4)國小老師A：謝謝桌遊老師介紹這麼多款實用的桌遊，讓我們學習到可運用於教學，輔導上的桌遊類型，把桌遊融於教學對學生而言，真是最佳引發動機及情緒管理的好媒介，也感謝基金會對發展遲緩兒童的用心。

(5)國小老師B：很開心今天可以聽到老師的分享！我自己很喜歡桌遊！在課堂上都以數字卡或撲克牌搭配團康活動進行教學。但一個人的創意真的很有限，所以在今天的三個小時，玩了眾多桌遊，聽了教學設計，真的收穫良多！感謝老師的分享和創意思維，期許我未來的教學也能和更多桌遊結合，達到快樂且有效的學習！



家長成長團體-園藝紓壓

中正、萬華區早期療育社區資源中心 社工員 賴佳音

中心看見長期承擔照顧重責的家庭照顧者，不論是在體能上的付出，或是心理上的負荷，皆承受了極大的壓力。為了讓家庭照顧者有一個適切的抒發管道，身心壓力獲得紓解和平衡，促進身心健康，提升生活與照顧品質。再次舉辦「園藝紓壓課程」，邀請園藝治療師林豪漢老師，帶領大家透過親近土壤、種植、採收、烹調、觀察園藝活動，達到自我靜心的效果，體驗大自然的奧妙，進而從中獲得自我療癒的效果。

本次辦理四堂園藝課，於開課前正面臨疫情疫情高峰期，預計邀請10位家長參與，因疫情調整參與人數為8位。後續疫情不斷持續升溫，與講師討論後將延至七月。本次課程有「以艾為名」、「療癒花草茶」、「花葉曼陀羅」、「豐收&感恩」等四大主題。每個主題皆有它獨一無二的風格與內容，透過五感植物，認識茉莉蘆、檸檬、玫瑰、桂花、薰衣草並認識花草的五行五色及與身體相關，同時也品嚐療癒花草茶。在「花葉曼陀羅」，講師透過花葉曼陀羅了解自

己、自我探尋，體驗生命的瞬間、繁花落盡。看到每個家長靜下心拼出自己專屬的花盤，大家對花材太多與少，取捨有很多不同想法，但對於自己完成作品都表示滿意。講師也介紹多肉植物種植，幫助家長更了解如何照顧植物、如何澆水，不同植物需要的光線、照顧也不同。部份家長也主動分享如同照顧幼兒要了解幼兒的發展適切性，適時調整自己的教養照顧方向與策略。感受到大家彼此有共同話題可以一起與植物建立了新關係，藉植物體驗到大自然的奧妙，看到植物旺盛的生命力。最後一堂加入手作洗/搓愛玉，家長對這堂課感覺新奇也覺得有趣，做完後不約而同都說回家一定要找時間和孩子同樂。

四堂課程參與下來，家長們皆有高度的評價，園藝課程讓家長與植物、自己、周圍的人、環境有更深的連結。課程能夠達到實際放鬆紓壓之效果，並且也能夠學習重新與生命連結，達到身心靈紓壓效果，最後家長們都覺得收穫很多，謝謝老師，也捨不得課程要結束，期待往後有機會能夠辦理進階課程。



故宮合作案-親子手作坊

中正、萬華區早期療育社區資源中心 督導 詹純蓉

今年是中心首次和故宮博物院合作舉辦親子活動，希望可以結合輕鬆的活動讓孩子及家長體驗到故宮文物之美及趣味。

活動共分為四個單元，一是「找魚遊戲」：老師透過將魚的圖案放進投影的故宮文物中，讓孩子去練習搜尋能力，找出魚兒在哪裡，孩子神情專注，並且勇敢舉手表達，每個上台的孩子都說出正確答案，並得到熱烈掌聲，孩子也展現了滿足的笑容，活動充滿趣味性，也增加了孩子的自信。

二是「魚魚靜心瓶」：老師利用塑膠罐、亮片、亮粉、貼紙，帶著孩子一步步去點綴、裝飾自己漂亮的小魚瓶，年紀較小精細動作較弱的孩子也努力自己去嘗試，完成專屬自己的魚瓶，爸爸媽媽在旁幫忙，呈現一幅和諧溫馨的親子畫面，活動不但可增進親子情感，並可藉此增進孩子手眼協調、構圖及精細動作能力，完成自己獨有的作品，提升了孩子的成就感，並開心地拍照。

三是「彩繪紙上水族箱」：老師用色筆示範，如何運用簡單筆觸畫出各種不同樣態唯妙唯肖的水草及魚兒，孩子都興緻勃勃專心聆聽，回到座位上便拿著畫筆專注創作出屬於自己的水族箱，有的孩子還在水族箱裡堆疊出各色小石子及各種魚類，把水族箱點綴得好美麗，充份發揮孩子的想像力。過程中有對兄妹為了搶奪共用的色筆起了爭執，中心社工教導兄妹共享及輪流概念，在活動中也讓孩子學習分享、雙贏的局面。

四是「悠游藍色大海」：活動運用藍色大絲巾由大人手持絲巾兩端，做出海浪般的波浪，孩子在絲巾下方體驗好似被海浪包覆的有趣感受，一層層波浪從頭頂輕輕飄過，孩子們在裡面遊玩、嬉戲，歡笑聲此起彼落，好不快活。

這次的親子活動讓家長及孩子印象深刻，在每個單元的參與及投入度都極高，感到活動豐富又有趣，感謝故宮工作人員的用心規劃及設計，帶給親子許多美麗的回憶。



萬華親子館外展活動

中正、萬華區早期療育社區資源中心 社工員 陳沛妤 賴佳音

早資中心每年固定參與萬華親子館舉辦的綠色市集活動，已然入秋但當日天氣仍是暖和適合外出踏青的日子。這二年因疫情肆虐被迫減少人與人之間的接觸互動，今日再次看見社區民眾熱情的參與實為感動。

當日我們的攤位雖然不是在主要活動區，位置於親子館出口處，因此人潮也綿延不絕，家長帶著小孩們開心的來參與闖關活動，藉由簡易的發展檢核遊戲及日常關心慰問，協助家長檢核孩童現階段的發展現況，讓家長了解孩子的能力，此次亦有邀請治療師，與家長討論孩子的動作、情緒等發展，提供未來需注意的部分以及引導建議，讓家長更有教養方向。

藉由參與外展活動，讓社會民眾了解何謂早期療育，便有長輩們主動詢問，活動人員也與其說明，雖非有需求的家庭，但藉由此機會也讓大眾更加了解早期療育，可以注意家中幼年孩子的發展，早期發覺早期治療，對於孩子及家庭都有明顯幫助，另外也讓大家遇到特殊孩子時，能初步理解孩子的狀況，適時協助或是減少異樣眼光，因此很高興每年有參與外展的機會，讓我們與社區民眾互動交流，發掘社區潛在個案，以及讓大家對於早期療育能多點認識。



福安社區推展外展活動

中正、萬華區早期療育社區資源中心 社工員 詹筱筑 陳緯含

早資中心為實踐服務理念，將「早期療育」概念推展至社區，落實於社區，也持續與社區相關網絡單位保持良好關係，並依服務狀況與相關單位進行資源聯繫與合作討論，但近兩年受到疫情影響，限制了人們活動，大幅減少與其他網絡單位合作機會，所幸疫情減緩，接到臺北市福安兒童中心的活動邀請，參與【中正夥伴作伙來】的外展活動，進行發展篩檢闖關遊戲，藉由遊戲了解孩子的發展概況、何謂早期療育極其重要性，更進一步讓社區民眾認識早資中心。

透過遊戲互動方式來了解孩子是否有發展上的疑慮，同時也邀請職能及語言治療師到場諮詢，讓參與活動的家庭若有孩子發展疑慮皆可進行諮詢，而參與家長回饋，透過遊戲式的互動來檢視發展可以讓孩子覺得好玩有趣，進而更願意回答問題，也讓一旁的家長可以更清楚了解孩子目前是否達同齡發展，也因為很好玩，孩子參加過一次還想要再玩第二次，真的非常的難得。

雖然僅在社區小公園辦理活動，但當天仍有38

人次，雖然人數不多但也讓發展檢核時可以放慢步調觀察孩子，同時在治療師諮詢時也可以更有時間讓家長詢問孩子發展問題，相較大型場次，本次活動小而美，往後仍會持續發揮社區化服務，讓更多社區民眾認識早資中心，重視兒童發展把握黃金療育時期。



「語言力」親職講座

中正、萬華區早期療育社區資源中心 社工員 陳緯含

從古至今，語言溝通是人類互動管道之一，也是最基本的能力，然而，在幼童時期的語言發展顯得更為重要，也有許多家長在家中不曉得如何和孩子互動，或者和孩子玩的時候，不曉得如何做才能吸引他的注意力，為緩解家長的焦慮與疑惑，特別邀請實務經驗豐富的語言治療師李家汎老師，讓家長們了解如何從日常互動遊戲中誘發其語言表達動機、提升認知理解能力。

課程一開始，李老師請家長分享自己家中孩子的发展狀況以及對於自己的需求，了解家長需求調整授課內容，初步說明嬰幼兒語言發展概況，讓家長能初步了解在不同階段孩子會出現或不出現什麼樣的狀況，提升家長對於孩子發展之敏感度，協助家長分析親子溝通互動中重要的影響元素有：注意力、溝通的動機與方式、了解孩子在不同階段的語言能力與需求；讓家長能掌握孩子的語言發展，更能創造出屬於

親子互動的情境與引導技巧。另，老師也分享不同特質個案之互動、家長溝通引導經驗，使參與家長對於每一種居家建議有更進一步的了解。

最後，提供在臨床上常見的居家建議-親子共讀，分享其引導的架構與原則，也讓家長參考自己在實務經驗中自己使用的繪本故事書，了解親子共讀對於家庭成員間互動的影響，並創造屬於親子間快樂美好的回憶！



親子律動課

中正、萬華區早期療育社區資源中心 社工員 詹筱筑

律動課一直都是孩子們喜愛的活動，今年度預定辦理兩場，但第一場次原訂4月份，但因疫情關係暫緩至9月份才辦理，感謝原本報名4月場次的家庭願意等待到9月才參與，今年兩場次分別找不同的律動老師帶領，想讓活動有更多元的呈現方式，果然不同老師帶領可看出不同風格。

第一場次邀請到溫雲榮老師帶領，原4/23辦理今年第一場親子律動暨社區融合場次，但因疫情關係，與中心合辦活動的萬華親子館暫停辦理各活動，直到9/17才辦理，雖然等候近5個月才參加，但不減家庭的參與度，聽到終於可以參加時都很開心。透過活動可看出因疫情關係長時間無法外出參與活動，所以都是抱著開心又期待的心情參加，同時也可透過滿意度調查表上給予的肯定，讓中心知道親子都參與了一場很棒的親子律動課。

第二場次邀請到劉于璋老師帶領，於10/29於臺北市中正婦女暨家庭服務中心辦理，本次活動內容以動

物繪本為主，加入了親子人體彩繪及氣球傘的環節，當天觀察到家長與孩子互動增加且全程融入活動，讓家長也一同感受到活動好玩的童趣，且活動結束後孩子們還是不肯離開，想必活動太過好玩所以孩子不想結束，當天透過滿意度調查表可看出，家庭給予支持及肯定，相信往後可以提升家庭對於中心活動的參與度，也希望更多家庭可以一起參與，保持親子間良好的互動。



親子黏土課

中正、萬華區早期療育社區資源中心 社工員 陳怡穎

受到大人小孩喜歡的親子黏土課再度於8月展開，正在放暑假的孩子們終於可以暫時甩開3C產品，專注在手作作品上。本中心再度與上次受到每個家庭熱烈歡迎的VIVI老師合作，VIVI老師表示想要帶給大家應景一點的主題，炎熱的夏天，第一個想到的當然就是消暑的游泳池囉！於是這次的老師準備了划水道作品帶給大家，並且加入了在孩子中頗受喜愛的皮卡丘和伊布，一個超級可愛的神奇寶貝划水道便條夾就產生了。

有了兩個「人氣明星」的加持，孩子們一進教室，就迫不及待想要完成作品，甚至有一個小粉絲帶著皮卡丘布偶來，嚇了社工一跳，因為事前並未提前告知家庭本次的作品主題，在沒有任何串通下，居然誤打誤撞的符合本日的主题，想當然小粉絲一聽到今天要捏出皮卡丘，歡喜之情溢於言表。

要做出皮卡丘和伊布，可沒那麼簡單，先要經過好幾關的測試喔！每對親子間相互合作，努力的對著黏土搓、壓、揉、黏，考驗著大家的耐心和專注，最後一點

一滴的努力下，作品中的划水道、游泳圈、皮卡丘和伊布慢慢成形，總算透過親子的力量，看到了整個作品囉！家庭們開心的展示自己完成的便條夾，其實重要的不是最後的結果，而是在這整個過程中，家長和寶貝們一起創造回憶，讓這個作品顯得更珍貴。



親子繪本活動

中正、萬華區早期療育社區資源中心 教保員 王雅媚

活動前，珠珠老師透過輕柔音樂及放慢節奏方式，讓親子能從情境中感受穩定及充足的安心自在感，孩子在面對陌生環境時，能感受到所有的行為及不安情緒皆能被接納且在環境中好好的玩，激發幼兒體驗活動時主動參與的好奇心及自由發揮創造的樂趣，孩子的表現超乎原本預期的好，一切活動順利進行中。

進行親子DIY活動時，珠珠老師向家長們強調不需比較速度，讓孩子以自己的速度進行，甚至接納孩子不同的創意表現(如眼睛可以貼出一高一低、三角形眼睛等)。包容孩子作品的不完美，讓孩子可以在放鬆的氛圍中邊創作邊聆聽繪本及回答問題。過程中，發現有些家長原本會不由自主地想要協助作品完成，但在提醒後發現漸能等待孩子並一起合作(如兩人一拉一剪合作剪斷雙面膠)。

分享繪本-「誰最有勇氣」，故事描述青蛙、麻雀、老鼠和蝸牛，四隻動物比賽，誰最有勇氣？過程中，部分孩子們因聽得入神會主動起身向前觀看、手指圖片或回答問題。孩子們邊聽故事邊進行DIY活動，藉

由日常生活實際經驗(如誰害怕吃藥、害怕打針、害怕吃青椒等)，帶領家長回到小時候害怕的記憶及體會孩子也有害怕不喜歡被強迫的情緒。此外，也藉著麻雀什麼都不做才是最勇敢及老師自己小孩的實例(如只穿一隻腳的鞋子走路去上學)，帶領家長了解孩子自我作主的固著表現，但若是行為不會危害到生命安全或造成不可逆傷害，其實可以稍微等待、不急著制止，讓孩子有學習及實際體驗的經驗後，才能發展出屬於自己的認知及經驗感受。藉示範及說明親子共讀的技巧(如選擇圖大字少、不要逐字唸、看圖說話方式跟著孩子的興趣走等)，讓家長可以掌握方法並運用於親子共讀中。

活動結束分享，大多數的家長都認為今日的繪本帶給他們很多發想，如平時因生活節奏較快，總會忍不住催促孩子加快速度，經由這次的活動經驗後，開始會思索並表示將放慢假日時間且更彈性的運用，學著放手提供孩子探索及親自體驗的經驗，使孩子從動手做學習的印象遠比大人直接提供結果更深刻且受用。



「外展服務」現況報導

財團法人中華民國發展遲緩兒童基金會 社工員 陳虹好

基金會自成立以來，著重於宣傳及推動早期療育觀念與倡導，漸漸察覺城鄉差距、資源不足才是最根本源頭，為了將服務推送至每位有需求的個案身上，自民國97年起開展「外展服務」，將服務移至有需求的外地，透過專業人員主動接觸、聯繫的方式，提供給有需求個案立即且持續性的服務；105年開辦「玩具車借用服務」，透過玩具作為媒介，促進兒童健康發展；108-109年推展「玩具銀行服務」，針對偏鄉資源缺乏家庭，運用玩具存摺卡自我設置目標，一旦達成即贈與玩具，以擴充家庭育兒資源；110-111年受疫情波及，影響部份玩具車入園服務，便轉為辦理「玩具宅配送到家服務」來頂替社區據點借用服務，增添親子在家互動機會。為提升親職能力，推廣「親子童樂包」，補充在家樂趣，並於疫情趨緩舉辦社區性「親子童樂課」，邀約偏鄉親子同樂，拉近親子情感連結。

【小豆苗玩具車巡迴服務】

基金會長期致力於石門、金山及萬里區域之早期療育服務，在服務過程中發現三區的家庭可能因經濟、資源取得不便而導致對於『玩具』的不重視，但玩具卻是重要媒介，有鑑於本會長期推動兒童健康發展之目標，因此於105年推動北海岸三區玩具車借用服務，近四年間更擴展至東北角三區(瑞芳、貢寮、平溪區)、北海岸三芝區，合計服務七區，111年度玩具車共辦理30場次，借出756組玩具，總服務人次分別為成人128人次及幼兒452人次。

藉由向社會大眾募集愛心玩具投注至新北市資源不足區域，透過外展工作模式，將玩具借用服務帶入偏鄉社區、幼兒園，讓家長瞭解適齡玩具對孩子的重要與影響，提升親職教育，並增進家庭育兒資源。

【親子童樂包】

受限疫情，許多家庭減少外出旅遊機會，家長還必須一邊陪伴孩子線上學習，一邊工作，再加上在家時間拉長、室內活動空間有限，故基金會設計親子童樂包，有助於親子在家進行DIY活動，依據不同年齡層兒童提供適切玩具，含括認知、科學、美感等領域玩具，給予兒童感官刺激、自我探索能力，並參考示範操作影片，以利效仿親子互動，提升親子情感連結，家長回饋表示示範影片有助於分享不同育兒技巧，學習到更多應對及引導方式來解決衝突與困境。共發放63包童樂包，總服務人次分別為成人47人次及幼兒63人次。

【親子童樂課】

順應疫情趨緩，基金會於暑假期間舉辦親子童樂課，利用科學實驗，帶領親子共同認識生活中的奧妙，共玩中共學，有八成家長表示參與後親子關係更加親近，親子活動有助於培養親子感情。共辦理2場次，總服務39人次，16組親子。

【大事記】111年07至12月工作紀要

111/07/01	南京療育	早資-於福安兒服中心活動設攤提供兒童發展篩檢
111/07/20	南京療育 早資-家長成長團體-園藝紓壓課程	早資-中興醫院駐點服務
111/07/04	南京療育	111/08/23 南京療育
111/07/05	南京療育	111/08/25 南京療育
111/07/06	玩具車-貢寮 南京療育	111/08/26 南京療育 桌遊校園培訓-基隆長樂國小
111/07/07	南京療育	111/08/27 南京療育
111/07/08	南京療育	111/08/29 南京療育
111/07/09	南京療育 早資-家長成長團體-園藝紓壓課程	111/08/30 南京療育 早資內部訓練-社工如何協助化解親師衝突
111/07/11	玩具車-平溪 南京療育	111/08/31 早資-行政會議 南京療育
111/07/12	南京療育	111/09/01 南京療育
111/07/13	玩具車-萬里 早資行政會議	111/09/02 2022年自閉症篩檢工具 (STAT) 線上授課工作坊 南京療育
111/07/14	南京療育	111/09/03 2022年自閉症篩檢工具 (STAT) 線上授課工作坊
111/07/15	南京療育	111/09/05 南京療育
111/07/16	早資-家長成長團體-園藝紓壓課程	111/09/06 玩具車-平溪 家長支持活動-桌遊談心
111/07/18	南京療育	111/09/07 南京療育 中華電信職工福利委員會來訪
111/07/19	玩具車-三芝 早資行政會議	111/09/08 南京療育 阿根廷及遊戲協會參訪
111/07/20	南京療育 全體工作會議	111/09/12 拜會新北市政府教育局
111/07/21	南京療育	111/09/13 南京療育 家長支持活動-桌遊談心
111/07/22	南京療育	111/09/14 基隆早推會 玩具車-金山
111/07/23	南京療育	111/09/15 桌遊培訓計畫-新北市育德國小 南京療育
111/07/25	世展外督	111/09/16 「衛生財團法人資訊管理系統」教育訓練暨實作輔導_線上課程
111/07/26	玩具車-三芝 南京療育	111/09/17 南京療育 南京療育 桌遊培訓計畫-頭份幼兒園 桌遊Fun輕鬆
111/07/27	玩具車-平溪/貢寮/瑞芳	111/09/18 早資-於萬華親子館活動設攤提供兒童發展篩檢 早資-親子律動課
111/07/28	早資個案討論 南京療育	111/09/19 嬰幼兒社會適應發展量表 (SDSIP) 及幼兒情緒行為量表 (EBSP) 研習
111/07/29	南京療育 早資中心財務審查 (線上)	111/09/20 早資行政會議 南京療育
111/07/30	南京療育 我的優勢卡介紹線上研習	111/09/21 南京療育
111/08/01	南京療育	111/09/22 南京療育
111/08/02	南京療育	111/09/23 南京療育
111/08/03	南京療育	111/09/24 桌遊聚樂趴-兒童歡樂桌遊
111/08/04	南京療育	111/09/26 早資-親子手作課-故宮合作案 早資行政會議
111/08/05	南京療育	111/09/27 南京療育
111/08/06	南京療育	111/09/28 桌遊培訓計畫-烏來德拉楠民族實驗國小
111/08/08	南京療育	111/09/29 南京療育 南京諮詢
111/08/09	南京療育	111/09/30 南京諮詢
111/08/10	玩具車-石門、萬里 南京療育	111/10/01 南京療育
111/08/11	早資中心個別會議	
111/08/12	南京療育	
111/08/13	南京療育 童樂課活動	
111/08/15	玩趣窩-兒童桌遊 南京療育	
111/08/16	早資-和平醫院駐點服務	
111/08/17	南京療育	
111/08/18	世界展望會-親職諮詢	
111/08/19	南京療育	
111/08/20	桌遊校園培訓-新北頂溪國小 南京療育	
	童樂課活動	
	玩趣窩-兒童桌遊	
	早資-親子黏土課	

111/10/03	南京療育		南京療育
111/10/05	玩具車-萬里	111/11/17	南京療育
	桌遊培訓計畫-新北市大成國小	111/11/18	南京療育
	南京療育	111/11/19	南京療育
111/10/06	桌遊培訓計畫-新北市永平國小	111/11/21	南京療育
	南京療育	111/11/22	玩趣窩-菜菜聊心
111/10/07	南京療育		南京療育
111/10/08	南京療育	111/11/23	早資行政會議
111/10/11	全體工作會議		玩具車-石門
111/10/12	玩具車-萬里		南京療育
	南京療育	111/11/24	南京療育
	桌遊培訓計畫-新北市中和國小		早資-內部教育訓練：臺北市強化社會安全
111/10/13	南京療育		網計畫-暴力攻擊成因與公共安全風險評估
	早資-和平醫院駐點服務		量表訓練
111/10/14	南京療育	111/11/25	南京療育
111/10/15	南京療育	111/11/26	南京療育
	入小銜接"解惑"座談會	111/11/27	玩趣窩-親子桌遊
111/10/17	南京療育	111/11/28	南京療育
111/10/18	早資行政會議		董監事會議
	南京療育	111/11/29	南京療育
	早資內部教育訓練：臺北市強化社會安全網	111/11/30	玩具車-萬里
	計畫暨脆弱家庭服務		校園桌遊培訓-社子國小
111/10/19	玩具車-金山		南京療育
	桌遊培訓計畫-新北市新林國小	111/12/01	南京療育
	南京療育	111/12/02	南京療育
111/10/20	南京療育	111/12/03	志工培訓
111/10/21	南京諮詢		南京療育
	南京療育		菜菜聊療---低年級數學
111/10/22	南京療育	111/12/04	兒童桌遊活動
111/10/23	早資-玩出語言力親職講座	111/12/05	南京療育
111/10/24	南京諮詢	111/12/06	ImPACT籌備會議
	南京療育		南京療育
111/10/25	入小銜接"解惑"座談會	111/12/07	早資行政會議
	拜會衛生福利部社會及家庭署張美美副署長		玩具車-石門
	推廣童樂包-萬里衛生所		校園桌遊培訓-中興國小
111/10/26	玩具車-三芝	111/12/08	南京療育
	南京療育		早資-內部教育訓練：社工人身安全
111/10/28	早資中心內訓-正向教養內涵及技巧	111/12/09	玩具車-金山
	南京療育		南京療育
111/10/29	南京療育	111/12/10	南京療育
	桌遊培訓計畫-台北市族中非營利幼兒園		菜菜聊療---低年級數學
	早資-親子律動活動	111/12/11	兒童桌遊活動
111/11/02	玩具車-萬里	111/12/14	校園桌遊培訓-中角國小
	校園桌遊培訓-五寮國小	111/12/16	玩具車-平溪
	南京療育	111/12/19	南京療育
111/11/03	南京療育		早資-內部教育訓練：性別主流化-何謂職場
111/11/04	南京療育		性騷擾
111/11/05	早資-親子律動活動	111/12/20	南京療育
111/11/07	南京療育	111/12/21	早資行政會議
111/11/08	玩具車-瑞芳		玩具車-萬里
	南京療育		校園桌遊培訓-興華國小
	中興醫院駐點服務	111/12/22	南京療育
111/11/09	玩具車-貢寮	111/12/23	南京療育
	南京療育	111/12/24	南京療育
111/11/10	南京療育	111/12/26	南京療育
111/11/11	南京療育	111/12/27	南京療育
111/11/12	南京療育	111/12/28	玩具車-三芝
111/11/14	參與兒童權利公約第2次國家報告國際審查		校園桌遊培訓-義芳國小
	會議開幕式	111/12/29	南京療育
	南京療育	111/12/30	南京療育
111/11/15	玩趣窩-菜菜聊心	111/12/31	南京療育
111/11/16	玩具車-貢寮		
	校園桌遊培訓-麗林國小		

捐款芳名錄 (111年07-12月)

感謝所有捐款人及捐物人的熱心與歡喜，您的付出將是我們繼續努力的泉源。因為有捐款以及捐物人的熱心捐助，讓我們得以運用善款及物資幫助更多遲緩兒童及其家庭。相信有大家參與，早期療育將更美好！

- 50元：郭宜平
- 100元：宋承鴻、林宛倩、林琬倩、陳安茹、黃徐梅、黃郁雯、徐筱媛、吳亮儀、林昕妤、陳玉慈、黃國泰、萬長鑫
- 101元：楊志彬
- 150元：楊文欣
- 200元：林詩恩、苑鳳嬌、蔡欣媛、蕭瑞榛、蘇千惠/蘇廷祐、高梅美、鄧露比
- 300元：吳有翔、陳鈍璇、陳靖傑、趙文仁、呂怡珊、陳淇鈞、丁林秀戀、吳美慧、秦郁庭、郭玟宏、陳依嫻、陳璽宇、戴法顯、簡良純、蘇鄧娟
- 315元：善心人士、簡慧如
- 400元：林翊榮、張碧娥、黃達榮、巫小峻
- 500元：朱德高、吳宜娟、呂柏諺、李礎安、張興仁、梁恩碩、陳玉琳、陳宏卿、陳冠勳、陳建豪、陳淑華、陳寶卿、黃昱璇、羅雲珍、楊佑昇、林漢秋、亞洲大學護理學系4年A班同學、周怡鈞、劉建祥、吳旻娟、吳欣穎、吳建廣、沈逸君、林子軒、徐嘉莉、莊語喬、許沛杰、許馨鐳、陳仕玄、陳韻筑、黃如玉、楊尚融、楊愛玉、蕭廷勳、曾玉芳
- 540元：游慧雅
- 600元：林官帛、郭家菱、陳威愷、洪有翔、唐詠晴、郭怡君、黃雅彥、卉幸福俱樂部8、何凱靖、余雪華、吳宜靜、林宇威、徐嘉群、麥建方、廖弘偉、蔣宗佑
- 800元：侯茹瀨、張仲葳、莊安琪
- 900元：莊秀娥
- 1,000元：吳文元、吳佩樺、林心漢、施志學、徐明光、徐若珈、徐銘志、張玉娟、張溢紋、彭旭平、楊子儀、劉貴正、餐飲管理科、賴惠珠、曾作倫、夏曼甄、善心人士、何怡諭、吳奕辰、吳界圓、吳秋錦、杜政樵、林愷堂、陳秀雯、陳怡君、陳怡諭、陳薇竹、黃文龍、黃春賢、黃燕玲、黃韻靜、楊雅淳、詹雅鈞、廖素鳳、劉佳欣、鄭鈺靜、賴葦蕓、鄒添榮、張桂瑛/蔡博宇、楊琄茹
- 1,100元：陳奕豪
- 1,200元：陳美玉、丁筠恬、方紹聿、王懷安、林士勳、富收有限公司
- 1,500元：周昇佑、林亞涵、陳家承、仲祐穎、阮懷磊、善心人士
- 1,596元：卓聖恆
- 1,750元：關毓珊
- 1,794元：蒲公英希望種子文化有限公司
- 1,800元：朱林韻、沈芳君、徐明祥、楊夢承、葉明珠、謝豐壕、蘇宏洋、許子瑤、陳有橙、黃毓菁、謝育臻、蘇育成、黃子瑒、黃麗蓉
- 2,000元：王兆年、王智豐、王靜宜、牟顯玫、李雨庭、林明珠、孫李愛瑛、梁麗秋、葉恆佳、鄒佳純、潘岩、蔡明瑾、白桂鳳、陳巧娟、林芃妤、林若緹、張家熒、黃湘淇、蘇昭誠
- 2,100元：邵蔡秀美
- 2,500元：郭怡君、富容國際貿易有限公司
- 2,800元：陳椿澍
- 3,000元：林好宸、富翊聯合設計有限公司、謝宗鳳、蘇律家、王一誠、周正堂、許苑庭、許筱翎、陳延松、朱思禪、何文喬、何宗翰、呂學智、林仲涵、張修輔、郭獻隆、陳世杰、陳泓、劉媽曹品玉、鄭羽峰、謝雨辰、簡葦、顏陳河、蘇盟凱(蘇則睿)、江宗元
- 3,350元：王肇偉
- 3,600元：董彩雪
- 3,815元：善心人士
- 4,000元：汪或飛/汪家敏/汪家揚/陳淑娥、啟景國際顧問有限公司、黃學文、楊建國、王玘璿/王玘芸
- 4,100元：嚴允良
- 4,200元：王齡萱
- 4,500元：一家人、賴雅筠
- 5,000元：何天賜、呂天進/汪美治/呂怡柔/呂怡安、林次台、郭晴、陳楊淑枝、善心人士、曾鈞凡、游偉義、蔡泳波、常棟華投資有限公司、四沐森有限公司、呂仲偉、王日新、方佳怡、王進寶、巨銓工程有限公司、關李、呂叔諭
- 6,000元：余俊典、泰捷科技股份有限公司、劉建邦、牟秀鳳、李梅馨、李嘉文、陳吟足、陳怡萍、魏彩玲、蘇俞蔚、江晏宗、張巧慧、許耀升、陳安締

- 6,500元：柳婷
- 7,200元：洪英博
- 8,000元：林敬哲、林育陞、林怡姈
- 10,000元：江玉蓓、李靜汶、林宜樺、高涌誠、鍾美蓮、吳欣治、林永宏、林瑞萍、陳振鑾、微星科技股份有限公司職工福利委員會、劉志昶、陳世國
- 11,500元：善心人士
- 12,000元：蔣孝則、高佳慧
- 14,600元：朱寶足/陳詩源/陳呈豪
- 15,000元：玉置貞子
- 18,000元：貿昌股份有限公司、陳玉書
- 20,000元：品三有限公司、善心人士、善心人士、楊坤庭
- 21,000元：梁淑菁
- 21,600元：赫樂多-頌赫聲波能量療癒工作室
- 28,000元：成玉娜
- 30,000元：監察院、黃林美年
- 50,000元：官文詩、財團法人福華慈善公益事業基金會、周邦偉、周菁菁
- 60,000元：張玉婷
- 100,000元：同心友愛功德會、台灣寶來特實業股份有限公司、財團法人中華民國證券櫃檯買賣中心、陳正煌
- 400,000元：財團法人國票社會福利慈善基金會

捐物芳名錄 (111年07-12月)

- 兒童口罩800個：慈航山道院、思薇蜜品牌
- 兒童口罩32盒：吉田地產-伶芳小姐
- 玩具：張*安小朋友
- 尿布類、奶粉、食品、玩具1批：劉諭蕓、劉秀貞、劉華真、沈子晴、每月一善團體、家欣國際有限公司、沛星投資股份有限公司、皇均有限公司、用心快樂社會企業股份有限公司
- 兒童繪本20本：財團法人彩晶文教基金會馬維欣女士
- 聖誕禮物10份：高阿言、高阿言、簡明賢、簡晨恩
- 聖誕禮物268份：麥斯樂小舖

※感謝社會大眾的熱心捐款，由於有許多捐款人是由銀行轉帳至本會，所以請不要忘記將您匯款單影本附上姓名及地址傳真至(02)2753-0856或郵寄至105臺北市南京東路五段156號7樓之一，以利寄送捐款收據給您喔！

徵稿啟示

親愛的老師、家長及各位讀者，您好：

本基金會為宣傳及報導早期療育相關訊息，自成立以來每六個月皆定期出版會訊季刊，若各位在教學或與孩子互動當中，發現有值得與讀者及社會大眾共同探討或分享的議題，都歡迎不定期踴躍投稿喔！

若您並非專業人員或家長，也都期待您將寶貴的早療經驗或感受分享給大家，讓我們藉由這份會訊把愛串聯在一起！

感謝各位的熱心支持，讓我們一起為許多需要接受關懷的遲緩兒童家庭可以得到更多寶貴的經驗及協助，陪伴他們健康、快樂地成長！！

投稿信箱：fcdffon0324@gmail.com 陳小姐

(請記得要在信中註明您的服務單位、職稱、姓名及連絡方式，我們會主動與您聯絡喔！)



財團法人中華民國發展遲緩兒童基金會

信用卡捐款授權書

敬愛的基金會支持者：

感謝您長久以來的支持與關心，使本會業務蒸蒸日上，讓我們在爭取遲緩兒福利的過程中倍感溫馨。即日起，為了讓您的捐款方式更為簡便，我們與聯合信用卡中心合辦信用卡捐款服務。若您同意以此方式為本會捐款，請於下列授權書中填妥您的資料，用郵寄或傳真的方式寄回本會，我們將儘速為您辦理，本會傳真專線：(02)2753-0856，若有任何疑問請洽本會(02)2753-0855。

授權交易日期：

捐款人姓名 (捐款收據抬頭)	捐款電腦編號		<input type="text"/>						
收據寄發地址	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>						
信用卡別	<input type="checkbox"/> VISA CARD	<input type="checkbox"/> 聯合信用卡	銀行別						
	<input type="checkbox"/> MASTER CARD	<input type="checkbox"/> JCB卡							
信用卡卡號									
持卡人身份證字號	持卡人聯絡電話								
信用卡有效期限	年	月	持卡人簽名 (需與信用卡簽名相同)						
信用卡簽名處末三碼	持卡人出生日期		年	月	日				
<input type="checkbox"/> 單筆 <input type="checkbox"/> 每月 捐贈扣繳金額	新台幣		元整(請用國字大寫)						
捐款期間自：	年	月	日起至	年	月	日(若為每月捐款請務必填寫)			
審核：	經辦人：								
附註：捐款收據寄送方式 - <input type="checkbox"/> 年度彙總 <input type="checkbox"/> 按月寄送 本會會訊 - <input type="checkbox"/> 請寄發 <input type="checkbox"/> 請勿寄發									

98-04-43-04

郵政劃撥儲金存款單

帳號	19418958	金額 新台幣 (小寫)	仟	佰	拾	萬	仟	佰	拾	元
----	----------	-------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

通訊欄(限與本次存款有關事項)

※為了您的捐款權益，劃撥捐款請用正楷書寫您的大名、詳細地址、電話等以便基金會郵寄正式收據給您！

《收據寄發方式》

捐款收據：年度彙總寄發 月寄
不須寄收據

《基金會會訊(季刊)》

已訂閱 請寄發 不須寄 通訊地址變更

戶名 財團法人中華民國發展遲緩兒童基金會

寄款人

姓名	
通訊處	
電話	

經辦郵局收款戳

◎本收據由電腦印錄，寄款人請勿填寫。

◎寄款人請注意背面說明。

郵政劃撥儲金存款收據

收款帳號戶名	
存款金額	
電腦記錄	
經辦局收款戳	

2023年ImPACT初/進階課程歡迎報名

ImPACT方案(Improving parent as Communication Teacher)已取得美國NCAEP(National Clearinghouse on Autism Evidence and Practice)的認可，被認為是針對自閉症和相關社交溝通遲緩兒童家長最有效的療育方案之一。

ImPACT方案中文的意思是「讓家長成為溝通老師」，這套家長訓練方案屬於當代自然且具發展原則的療育法(Naturalistic Developmental Behavioral Intervention, NDBI)之一，多年來得到實證科學的支持，認為主要可以提升家長自我效能感、降低親職壓力、並促進家庭內的凝聚力。此外，也能帶來自閉症兒童在社交和認知能力的改變。

課程內容的設計簡明易懂，課程的重點包括社交參與、溝通、模仿及遊戲能力，以個別或團體的方式，規畫了12或24堂課，讓受過訓練的專業人員能以明確扼要的方式，帶領家長學習關於NDBI專業的技術，運用在家中日常的例行活動中。

時間：*初階：2023年3/4及3/11(六)13：30-17：00

*進階：2023年4/15、4/29、5/13及5/20(六)13：30-17：00

授課方式：線上授課(使用Zoom視訊系統)

講師：姜忠信 教授

對象：早期療育服務相關專業人員



詳細課程簡章及報名
請掃描QR-code



主辦單位：財團法人中華民國發展遲緩兒童基金會

協辦單位：國立政治大學心理系、國立政治大學兒童臨床實驗室

郵政劃撥存款收據

注意事項

- 一、本收據請詳加核對並妥為保管，以便日後查考。
- 二、如欲查詢存款入帳詳情時，請檢附本收據及已填妥之查詢函向各連線郵局辦理。
- 三、本收據各項金額、數字係機器印製，如非機器列印或經塗改或無收款郵局收訖章者無效。

請寄款人注意

- 一、帳號、戶名及寄款人姓名通訊處各欄請詳細填明，以免誤寄；抵付票據之存款，務請於交換前一天存入。
 - 二、每筆存款至少須在新臺幣15元以上，且限填至元位為止。
 - 三、倘金額塗改時請更換存款單重新填寫。
 - 四、本存款單不得黏貼或附寄任何文件。
 - 五、本存款金額業經電腦登帳後，不得申請撤回。
 - 六、本存款單備供電腦影像處理，請以正楷工整書寫並請勿折疊。帳號如需自印存款單，各欄文字及規格必須與本單完全相符。如有不符，各局應婉請寄款人更換郵局印製之存款單填寫，以利處理。
 - 七、本存款單帳號與金額欄請以阿拉伯數字填寫。
 - 八、帳戶本人在「付款局」所在直轄市或縣(市)以外之行政區域存款，須由帳戶內扣手續費
- 交易代號：0501、0502現金存款 0503票據存款 2212劃撥票據託收
本聯由儲匯處存查 210x110mm(80g/m模)保管五年