



中華民國八十九年四月創刊

發行者：財團法人中華民國發展遲緩兒童基金會

會址：10597台北市松山區南京東路五段156號7樓之1

電話：(02)2753-0855 · 傳真：(02)2753-0856

E-mail：fcdd@ms47.hinet.net

http://www.fcdd.org.tw

發行人：雷游秀華

主編：王心彤

郵政劃撥：19418958

戶名：財團法人中華民國發展遲緩兒童基金會

核准立案：衛生署，88.11.8，衛署醫字第88068441號

印刷：春水設計有限公司

目錄

【專家診療室】

2. 不想上學？還是拒學？

4. 我的孩子發展慢了嗎？

【心情園地】

6. 用心付出，看見改變

【早資中心活動專區】

7. 早資中心現況報導

9. 中正親子館初體驗

9. 兒童發展篩檢人力課程

10. 從遊戲中閱讀：親子故事共讀課

10. 「親職講座－繪本萬花筒」

【活動全記錄】

11. 外展服務報導

12. 大事記

【愛的徵信錄】

14. 感謝中油傳愛

14. 捐贈芳名錄、徵稿

15. 信用卡捐款授權書



財政部自2011年起推動全國「發票電子化」，本會設定電子發票愛心碼為「0855」，邀請大家一起捐發票，共同幫助發展遲緩兒童及家庭！使用方法：

1. 您可以攜帶此條碼於結帳時出示給店員掃描，即可將您的發票捐給本會。
2. 將智慧型手機下載「搖搖愛心碼」APP，搜尋本會名稱即可找到此愛心條碼，於購物結帳時出示給店員掃描即可將發票直接捐給本會喔！
3. 於結帳時，直接向店員表示要將發票捐款給基金會，代號為「0855」即可。



發緩基金會愛心碼：0855

如有芳名錄錯誤、收件者姓名或地址錯誤、地址變更、重覆收到或不需寄送本會訊

請電2753-0855告知 王小姐

如無法投遞，請退回

10597台北市松山區南京東路五段156號7樓之1

財團法人中華民國發展遲緩兒童基金會

臺北市政府社會局委託

財團法人中華民國發展遲緩兒童基金會辦理

臺北市中正萬華區早期療育社區資源中心

1. 地址：臺北市萬華區萬大路90巷5弄3號1樓
2. 連絡電話：02-23022655
3. 位置：近捷運龍山寺站、萬華火車站、公車萬大路站。



4. 服務時間：星期一至星期五早上9點至晚上6點。

不想上學？還是拒學？

早療老師 蔡美芬老師

去年八月底和之前服務的家長聚會，可愛的小峻看到我，直撲了過來，大喊彈珠老師～那天聊的話題除了小峻希望在寵物友善餐廳，加入大狗不能進來外，和媽媽聊的話題則是高功能自閉症兒童(亞斯伯格)的拒學問題，媽媽未雨綢繆。

一〇三年九月十七日，媒體透過了台中網友的拍攝鏡頭，看到一位入小一的媽媽，因為孩子不上學，請了警察來帶孩子上學，警察是非常的熱心來協助。鏡頭中傳出的是大人的威嚇聲，小孩的哭鬧聲，看在協助兒童或幼教的專家或專業人員眼裡，處理的手法是不符合專業期待。但是警察並非協助兒童發展的專業人員，我想警察並沒有錯，因為警察本來就沒有職責協助孩子就學。但在我腦海裡，很多為人父母者或照顧者，當孩子行為嚴重脫序到自己無法處理或控制時，總會脫口而出，我要叫警察來抓你或是帶你到警察局。

我自己的小姪兒在幼稚園時，經常會說今天好累，可不可以在家休息一天，或是走到半路上說我肚子痛或我覺得我發燒了，搞得負責送他上學的阿嬤，灰頭土臉，有時真的讓他得逞，可以在家休息一天，我經常開玩笑這是「星期一症候群」。其實孩子也跟大人一樣，上班和上課一樣累，套一句他跟我說的，在學校當乖小孩是很累的，不管站在任何一個生態環節，都是小社會的縮影。大人有時也需放下自己的身段，來看待孩子人際或生理及心理所產生的累。

「拒學」在台灣相關的研究資料很少，也非是高功能自閉症或是過動、選擇性箴默症的孩子才會產生。很多人會把「拒學」跟「逃學」、「翹課」聯想或混淆在一起，但其實他和前述兩者並不同，不同的地方是「拒學」的孩子除了不到學校上學外，並沒有其他違反社會的規則，而且都是選擇待在家裡。其實為什麼許多高功能自閉症的家長或上述其他症候群的家長會擔心孩子有「拒學」或將來可能會拒學，主要是因為拒學的主要是因為新入學校環境適應問題，以及學童對於離開家庭畏懼感。而小峻雖然今年才小四，但是媽媽擔心升上國中，面對身心上是青春期，除了人際互動和管教方式改變的壓力，另外在課業壓力也是一大誘因。

以我長期協助這些孩子整理發現，有拒學發生的

個案面對壓力，常見共同特點是敏感。因此常對於生活情境轉換或是人際衝突反應程度高，但相對對於自我情緒感知程度則較低，孩子的表達或自述，都是突然感受到壓力很大、不知如何是好，但是卻無法清楚辨識出引發焦慮來源，也因此無法轉移注意力，因而不斷累積壓力與焦慮，到最後就是「拒學」，而入國小階段的孩子，特別是有發展遲緩的孩子，更是不易或不會表達自己不想上學的原因。

「事出必有因」、「因果相循」，在協助拒學孩子的過程中部份孩子的表現是害怕離開家或害怕到學校，但有些孩子是以身體的表現為主，如在前往學校前表現出頭痛、肚子痛、無力等症狀，但若遇到假日或放假，則症狀就消失。因此在觀察上孩子拒學行為上主要以焦慮表現為主，會在每天出門上學前可能表現出的行為，像是：不想起床、拒絕準備上學物品、以各種理由做藉口，表達今天不想去學校，或是抱怨、哭鬧、生氣、自傷、逃跑、雖然勉強到校後卻不進入上課教室而抗拒上學。或是產生生理上腹痛、嘔吐、頭痛、冒汗、腹瀉、頭暈、頻尿等症狀，但是和真正生理疾病不同的是，孩子通常在獲得家長同意或假日留在家中後，這些行為或生理表現就會消失。拒學症在精神醫學中並不是一個正式診斷，然而拒學症的孩子通常有情緒困擾，尤其是焦慮症狀。專業人員或家長在面對拒學症應該考慮其異質性和多重原因性，因為逃避學校對每個孩子的意義不一樣。

有些專家認為拒學的主要行為歸因包括：

- (1) 逃避會引發負向情感的刺激。
- (2) 逃離反感的社交或評價情境。
- (3) 獲得注意。
- (4) 獲得正向的操作性增強，也有人認為是分離焦慮、家庭功能不良等狀況造成拒學。

如果以此四項歸因來觀察拒學的孩子可觀察到孩子身上出現的行為是：

- (1) 逃避會引發負向情感的刺激：如上課或考試，特別是考試成績不符合自己或家長及老師期待。
- (2) 逃離反感的社交或評價情境：如在校和老師互動的關係，同學間的互動關係，甚至自己被霸凌等。

(3)得到更多注意:如得到父母或老師的特別注意或關心。

(4)獲得正向的操作性增強:如可以留在家上網、打電動、休息等。

每位專業人員在解釋拒學的行為時，會因不同的派別和理論觀點取向解釋，而影響評估歷程。我以行為學派觀點認為，孩子拒學行為的評估須包含行為、情感、認知及拒學行為所存在的生態環境系統。具體的評量項目有環境系統的評估包含家庭、學校、同儕互動關係、相關刺激變項、兒童的反應模式、行為發生的前因及後果、拒學行為嚴重度、發生時間及頻率等。所應用的評估方法需要多元化，如觀察法、晤談、評量表、自陳報告、自我觀察，甚至對於口語能力表達不佳的孩子也可以應用繪畫等非語言的表達等。評估的對象除了孩子本身，其父母與老師都需要納入。

孩子拒學行為對於自己的成長過程會產生極大障礙，這行為會讓孩子孤立於同儕和學校的學習環境之外，會造成其心理功能及人際關係無法藉由正常的經驗來發展，對於某些人際互動或社會情緒已經有問題的症候群孩子，會更加劇其社會行為發展的障礙。短期的影響有學習成就低、家庭互動困難，與同儕關係不佳；長期的影響包含低成就、工作困難，甚至提高精神疾病產生的風險等等。

拒學症的療育目標是要「使孩子早日回到學校」。由於問題行為成因很複雜，療育方法必須依據評估結果，才能對症下藥。療育方法要採多重模式介入，需要專業人員、個案本身及家長和學校老師等共同合作。治療方式會包含行為治療策略、家庭諮商，以及必要時使用藥物。

在輔導策略上，就個案部分，如果是入小一或較小的孩子有一些輕微的害怕、焦慮等現象，此時負責輔導的老師會直接與父母和學校老師一起討論如何處理個案的害怕，如嘗試共同找出個案害怕上學的原因，及拒學後家長及老師對處行為的態度和看法，建立共同處理的法則。但假如是長期不願意就學、如高功能自閉症等症候群或缺乏社交技巧，則孩子需接受個別治療，而家長和學校老師也需學習如何幫助孩子。行為治療是目前較為採用且具有療效的方法，

如放鬆訓練和漸進式暴露法，可以減緩兒童的身體症狀和預期性焦慮。同時，角色扮演和認知訓練可以有助於建立社交技巧和降低社交性焦慮。

而另外，家長和學校老師也需要共同配合。專業的輔導人員或心理師可以提供行為改變策略，這部分需要有清楚的規則和要求，包含接送孩子去學校、提供孩子出席學校的正增強物、減少孩子拒學在家的正增強物(如看上網、打電動、看電視)，以及跟孩子共同討論規則遵從的後果，包括遵從規定會得到什麼獎賞，違反規則會有什麼後果。家長本身需要不斷的鼓勵孩子的正向行為出現及一致性的遵守彼此約定的規則。不要因為家長自己的因素如時間、情緒等而改變和孩子約定的規則，給孩子例外的機會，就會影響療育的成效。如果評估結果顯示父母的管教方法出了問題如過度溺愛或擔心其哭鬧行為…等，那麼父母的心理支持或親職教育反而才是是療育的重點。而在學校和老師應該對拒學行為的孩子多一些彈性和包容心，讓孩子在學校可能接受到的壓力源可以減輕，如師生關係、同儕關係、作業或成績要求、到校出席問題等。輔導人員或心理師可以跟學校老師討論有關孩子回學校的相關處理事宜、如何給回到學校上課的孩子的正向增強，以及協助孩子在學業、同儕相處和情緒等方面的適應。

在和家長諮詢的過程中，部分的家長以為孩子不去學校上課是學校或教師的不對，或老師沒有能力教導自己的小孩，而希望孩子能轉班甚至轉學，然而，新班級或新學校對正常孩子都還需有段調適期，對拒學症的孩子更是心的壓力，可能會徒增孩子在適應上的困擾。因此以筆者的立場，並不建議家長採用這種作法。

拒學症的行為「不論在任何年齡都有可能出現，甚至會反覆出現」。需要父母、老師、治療師等專業人員，長期給孩子多方面的支持及協助。因此最後給家長的建議，特別是對入小一後即脫離任何療育課程的孩子，您需要找一個您信任的專業人員，如心智科醫師或心理師，每半年定期的回診或晤談，才能在孩子發生問題時，給孩子即時的幫助提供策略，在最初產生拒學行為的關鍵時刻，讓孩子在最短的時間內回到學校，因拒學在家的時間越短，回到學校的成功機率就越高。

我的孩子發展慢了嗎？

兒童居家職能治療師 陳衍綸

「小兒子二歲了還不會自己走，都要人家牽，可是我看老大一歲多就走得很好...」

「小琪三歲了還不會拿筆畫畫，把筆拿給她就丟掉，這樣正常嗎？」

「小乖四歲還分不清楚圓形、三角形、正方形，積木都放不進去...」

「他二歲多了，還不會叫爸爸媽媽，只會出一些聲音，這樣語言發展有慢嗎？」

「我的孩子發展慢了嗎？」是職能治療師經常遇到的問題，也是很多為人父母想要知道的答案，尤其是發現孩子跟其他同年齡的孩子比較起來，好像有些能力就是差了一些，這時不免有些擔憂，到底是「大隻雞晚啼」而已呢？還是真的有發展遲緩的問題呢？

一般而言，孩子隨著年齡成長，在認知、動作、語言溝通、心裡社交或生活自理等各方面，會發展出一定的能力，如果我們觀察整理所有孩子的成長，會發現多數孩子的能力，似乎按照著某種成長軌跡進行著，例如八個月大的嬰兒多半會爬行，二歲的孩子可以說單字，三歲孩子可以分辨圓形、正方形等基本形狀，四歲半孩子可以畫正方形，我們稱這種成長軌跡為發展里程碑 developmental milestones。

我們觀察孩子發展進度落後與否，多半是從發展里程碑著手，因為它可以快速掌握發展概況，瞭解孩子幾歲幾個月要有哪些能力，是不是如同預期的出現？當然每個孩子的發展速度各自迥異，例如同樣一歲整的孩子，有的已經走很好了，有的還只能踉蹌走個幾步，只是如果孩子的能力，明顯落後於該年齡應有的表現，像一歲整的孩子，還只會爬行，那就必須要有所警覺、多加觀察，因為可能真的慢了。

落後多久是有問題的？

曾經發展有落後的孩子，最後整體發展未必比一般孩子差。落後的原因非常多，無論是先天神經生理、疾病或後天的心理社會環境因素，都有可能造成

發展遲緩，而且有更多發展遲緩的原因是不明的。如果是心理社會環境因素，有時只要改善孩子的生活環境，多與孩子互動，就能明顯看到能力提升，但不論造成因素為何，努力之後仍未見改善，則應及早尋求專業人員進一步諮詢、診治與復健。

至於在發展里程碑上，落後多久叫「慢」或稱為「異常」，其實國內目前沒有絕對的標準，有個經驗原則是孩子如果年齡越小，能夠容忍的落差越小，例如兩個月大的小嬰兒，趴著時，頭是可以抬起來的，但如果到四個月大才辦得到，即便只差兩個月，就需要提高警覺了；而一般三歲就可以動作流暢的上樓梯，我們或許可以接受孩子三歲五個月才做得到，容忍範圍會大些。倘若是採用發展里程碑以外的標準化評估工具，那就參考該工具所訂定的標準。

要注意的是，一般足月產的孩子看發展里程碑，可以直接從實際年齡去看，但早產兒須先矯正年齡，再來評估發展的情形，所謂矯正年齡是指由預產期當天開始算的年齡，例如，孩子實際出生日為5月1日，懷孕週數32週 提早約6週，預產期為6月12日，在12月1日時，矯正年齡為現在日期減預產日：12月1日-6月12日 = 約5個月又2週。

另外，還有一個地方要提醒父母，實務上沒有任何的單一觀察、單一測驗或單一專業人員能夠直接認定孩子有發展遲緩問題，發展遲緩之認定，需家長長期觀察、生長史資料收集、多方面專業人員，如職能治療師、物理治療師、語言治療師、心理師、醫師、學校老師等的綜合評估，才能有比較確切的答案。

職能治療師主要評估的兒童發展領域

職能治療師在實務上，一般會利用面談、標準化評估工具、活動觀察等方式，評估孩子在下面幾個領域的發展狀況，在醫院體系，通常也會與其他專業醫療人員聯合評估，待確認孩子的能力表現後，會提出相關建議或制定後續介入目標及計劃。

一、粗大動作：

粗大動作，諸如反射動作、坐、爬、滾、蹲、走、站、跳、跑、運動等等，通常是家長第一個關心也最容易發現有問題的發展領域。

二、精細動作：

精細動作多半指精準控制手部肌肉來執行動作，包含了伸手取物、抓握、掌內操弄物件以及使用工具等四個主要模式，日常生活中舉凡數錢、拿筷子、轉瓶蓋、綁鞋帶、寫字、擰毛巾、組裝物品等，都脫離不了這四個精細動作模式。

三、感覺統合：

指神經系統接收、調節、過濾、整合所有來自身體或外界輸入的感覺刺激，然後讓人們可以運用身體作出反應來與環境互動。「刺激輸入－神經系統處理－輸出反應」這整個過程越成熟、越有效率，孩子越能夠對外界的人事物作出適當的反應。

四、認知功能：

認知功能包含了語言 language、記憶 memory、注意力 attention、執行功能 execute function 等不同面向的能力，這些功能與我們日常生活習習相關，不管是學習、工作、人際相處等都需要使用這些功能。

五、知覺功能：

主要有聽知覺跟視知覺，聽刺激或視覺刺激經過耳朵或眼睛，輸入到大腦初階的訊息處理功能，若以視知覺為例，像是辨識物品、空間關係、空間順序等，知覺功能有問題的孩子，可能會有讀寫、記誦上的困難，往往要比其他孩子花加倍的時間學習。

六、社交情緒：

社交與情緒，是人與人相處時會發生的行為，職能治療師會觀察孩子是否懂得與人分享、合作、等待、競爭、道德、表達自己或理解別人的各種情緒感受。

早期介入

孩子是否處於合理的發展里程碑，首先有賴身處第一線父母的觀察與掌握，只要父母察覺孩子動作、語言、認知或社交情緒上有任何異狀，都應進一步尋求專業人員協助與釐清。很多父母都認為孩子發展上的問題，等大一點或上學之後就會改善，千萬不要抱持這樣的想法，這往往容易錯失介入的最佳時機，往後治療可能要耗費更多的心力，早期發現有異狀，就早期處理，終究孩子的成長只有一次。



用心付出，看見改變

早療老師 張孟鈴

初見孜孜和小漾，是我在衛生所做「學前兒童發展篩檢」時，爸媽帶著姊妹倆來打預防針。只相差十個月出生的孜孜和小漾沒多久就吸引了在場所有民眾及護理人員的目光，不僅僅因為他們長的標緻可愛，更因為已經兩歲左右的兩人尚未發展口語能力。

原來，孜孜和小漾的父母親皆為聽障人士，一家四口自行租屋居住，鮮少與其他家人來往；平日爸爸外出工作時，媽媽因安全疑慮幾乎不敢出門，所以孜孜和小漾所接觸的都是手語，對於言語當然無法理解及使用。

察覺異狀的當下我便向爸爸和媽媽遞上自己的名片，並用紙筆說明基金會的在此區有提供定點一對一的療育課程，但爸爸媽媽堅決地搖搖頭，打針完後匆匆忙忙地就離開。之後的每一次相遇，都上演一樣的戲碼，多少次的簡訊關懷也都毫無回覆。

直到某一次由孜孜和小漾的外婆從台南親自上台北帶他們打預防針，她才發現我們的療育課程開設地點就在孜孜和小漾住處的社區內！

持續的關懷和鄰近的定點服務讓媽媽終於願意跨出第一步。第一堂課時媽媽帶著不信任的神情及一位朋友陪同、孜孜唯一會玩的方式是「丟」東西、小漾整整兩小時都躲在媽媽後面，陌生人一靠近便嚎啕大哭，整堂課除了小漾時而的哭聲外，就是老師一再重複的單詞，搭配誇張的表情和動作。為了讓溝通及教學更順暢，從第二堂課起便連結新北市「手語翻譯服務」，每週固定請手語翻譯幫忙傳達教學內容的目的性、回家作業、媽媽的疑問及需求等等。

幾週後，所有人都看得出這個家庭的明顯改變！原本就活潑大方的孜孜非常樂於學習，總是搶著先上課，對於語言理解相當迅速，除了開始將語音意義化外，漸漸地也開始將手語及口語配對使用；而剛開始只黏著爸爸媽媽的小漾有了大量新的刺激後，已經會主動和陌生阿姨打招呼，和第一次見面的小朋友玩到跟媽媽揮揮手說再見；而先前排斥社工的媽媽也願意試著相信聽人(原連手語翻譯都不申請)，現在上課會和

老師及手語翻譯分享女兒和自己的生活趣事或困擾，有社工或個管欲接觸，媽媽也願先給予機會，不再一味拒絕；爸爸只要有空就必定出席課程，笑咪咪地陪同上課，並適時地給子女兒們稱讚。

過年後孜孜和小漾將隨著父母搬到外縣市去，在課程將結束之際，媽媽多次表達不捨之情，基金會除提供媽媽外縣市的孩童優先入園等相關資訊外，也將轉至當地個管單位，鼓勵爸媽繼續接受後續的服務，讓孜孜和小漾能夠持續早療課程。



『中正萬華區早期療育社區資源中心』現況報導

基金會自103年度開始，承接北市社會局委託辦理中正萬華地區早期療育社區服務中心。除源於基金會成立以來一貫宗旨-「一方面期盼能協助政府倡導政策及法令，一方面宣導及提昇社會大眾對早期療育的認識，使一些嬰幼兒均能及早被發現，及早接受療育服務。」，更希望藉由基金會多年服務偏鄉遲緩兒童經驗，能於在地提供有早療需求的兒童及家庭，多元且及時的專業服務，落實基金會紮根北台灣地區，成為台灣早期療育標竿機構之使命理念。

坐落於萬華區萬大路巷弄內的早資中心，提供中正萬華地區慢飛天使療育資源，中心設有：圖書遊戲室、諮商室、會議空間等硬體空間，專職專業工作人員聘有：社工員、教保老師及心輔人員。中心提供的早期療育專業服務計有：個案管理服務、兒童發展與社服諮詢轉介、家庭支持團體、親職活動、幼兒園專業支援、社區篩檢及志工培訓等，同時結合中正及萬華地區的親子館，定期定點辦理專業人員的駐點服務。

中心自今年1月份籌備並提供開始服務包括駐點服務、親職活動、社區篩檢及志工培訓等。期待透過持續地提供社區在地服務，結合在地資源網絡，能守護中正萬華地區慢飛天使們，早期獲得發展遲緩相關協助，擺脫障礙，與遲緩兒童的家長齊手擁抱孩子，成長茁壯，開拓療育路上的無限可能。

0-6歲是發展遲緩療育的黃金時期，早期療育的專業協助能越早獲得，將越能協助一個家庭減少育兒困境，減少社會在醫療、教育與社政上的資源成本，經過早年家長及專家們的奔走呼籲，政府機關亦逐漸開始重視並開辦相關服務方案，基金會從一開始即未缺席，未來亦會持續耕耘。中正萬華早資中心歡迎慢飛天使家庭們走進中心感受熱誠與專業，同時歡迎一樣熱血的您加入守護天使的志工行列。



◆中正萬華早資中心至103年12月底共300多名個案，其服務概況如下：

1、發展篩檢：分派專業人員至服務據點，提供發展諮詢及篩檢服務，共235人次。

2、到宅療育：早療教師針對不便出門接受療育之兒童及其家庭，到府提供孩子認知、生活自理等訓練，並示範親職技巧，共到宅評估17人次、示範服務146人次。

3、親子系列活動：以親子共同學習的型式，增加親子互動關係，達到嬰幼兒健康發展早期預防或早期介入目標。

- 親子創意黏土課28對家庭
- 親子遊戲互動課23對家庭
- 親子音樂遊戲課20對家庭
- 親子共讀故事屋25對家庭

4、家長系列活動：為主要照顧者提供互相分享、支持及喘息的機會，進而促進家庭成員間的溝通和聯繫。

- 支持團體，2梯次/共9人/34人次
- 親職講座，6場次/共51人/137人次
- 家長聯誼會，2梯次/共26人次

5、社區活動：使社會人士更加認識發展遲緩兒童，進而提升對早期療育之認識。

- 篩檢培訓課程2梯次/共59人次。



中正親子館外展初體驗！

中正萬華早療社區資源中心 督導 詹筱筑

中正親子館成立至今約三個多月，103/12/28是我們第一次與中正親子館合作舉辦外展活動，感謝爸爸媽媽在這麼冷的天氣下還願意帶孩子前來參加，當天的活動設計是以闖關的方式進行，所以增添了許多的趣味性，而我們早資中心是獨立的一個攤位，當天除有社工員及教保員做兒童發展諮詢外，也有職能與語言治療師提供家長專業諮詢，剛開始家長跟孩子都顧著玩遊戲，很少人注意到我們的攤位，但是在館長用大聲公的號召下，許多爸爸媽媽們陸續也帶著孩子來到我們的攤位，最後更是忙到不可開交。

當天初篩有一位小嬰兒-甜甜，媽媽主動告訴我們，目前甜甜已經八個月大了還不會翻身，也無法單手伸手碰到距離眼前15公分的玩具，透過發展檢核表顯示出甜甜發展確實有異常，為了不耽誤發展黃金時間，我們立刻邀請媽媽找一天帶著甜甜到我們中心做更進一步的專業諮詢，倘若諮詢後認為甜甜確實有需療育及接受醫院完整的聯合評估之必要性，則本中心

亦將詢問家長是否願意接受早療通報，並由中心分派主責人員做後續的服務與追蹤。現在甜甜在我們中心的服務下，穩定接受了物理治療，而媽媽因為有了我們的支持，對早期療育的認知及態度也更加放心，期許我們可以持續協助家長一起陪伴孩子進步。

其實現在少子化，家中大多只有一個寶貝，而父母又因經濟壓力所以雙薪家庭居多，一天當中與孩子互動時間有限，當我們深入了解後發現，很多孩子發展慢了不是天生的而是因為刺激不足所導致，所以當透過初篩後把握療育黃金時期的孩子，經過早療後都有明顯的進步，當然，父母也是不可或缺的一部分，適當親子互動對孩子的幫助也很大，希望家長不要輕忽親子互動這一塊，當天活動結束許多家長覺得我們提供諮詢的服務非常好，希望下次有活動可以告知他們，他們願意再帶孩子來參加，我想這無疑也是給我們很大的鼓勵與信心，因為我們的用心讓家長看見了！

「培力社區兒童發展篩檢人力課程」活動報導

中正萬華早療社區資源中心 社工員 賴佳音

中正萬華區早期療育社區資源中心於103年11月辦理兒童發展篩檢的培訓課程，課程主軸是針對臺北市目前常用的學前兒童發展檢核表(Taipei-II)進行介紹，包含檢核表的編製依據、題項內容、施測方法、轉介判準與應用實務等。

本次活動目的為培植社區內對兒童發展有興趣之社會人士或兒童福利機構工作人員，此次培訓師資我們邀請臨床心理師鄭玲宜老師，課程中老師透過影片、圖片及檢核表實際講解檢核表編制的使用方說明，讓學員可更精準判讀兒童發展篩檢表內容。這次報名的學員有語言治療師、職能治療師、園長、教師、教保員等，在研習課程中，我們看見每位學員專心聽老師講課，適時的將重點紀錄在筆記本，有些學員還在筆記本上畫圖做紀錄深怕遺漏重要訊息，由此可知學員們是多麼重視這堂研習課。

透過學前兒童發展檢核表，可篩選出異常的孩子，可以提高警覺，藉由觀察和密集追蹤及提早發展可降低發展遲緩機率。所謂早期發現早期療育，其是

透過醫療、教育、福利介入讓發展遲緩兒童減輕未來障礙程度。若是外在社會環境刺激不足或缺乏經驗學習機會，透過早療服務協助痊癒機會也較高。

在研習過程中我們建立正確良好的發展篩檢態度，篩檢結果是不能做為診斷依據，後續應首先做完整評估，確認遲緩原因、類型，再提供適當的療育資源，同時間與家長溝通表達絕對的善意，不能有任何標籤化或區隔的意圖與用途。此次研習課大家報名非常踴躍，相信大家收穫滿滿，期待明年能為大家再辦理相關早療研習課程。



從遊戲中閱讀：親子故事共讀課

中正萬華早療社區資源中心 教保員 陳姍姍

本中心於103年10月18日與11月22日在萬華區國興幼兒園舉辦兩場的親子故事共讀課。活動帶領人邀請自三之三文化出版社的執行長葛惠老師與總編輯林培齡老師，應用兒童繪本帶領親子共讀示範。

兩位老師帶領共讀的方式十分活潑，跳脫以往多數人認為看書就是一定要好好靜靜地坐下來讀書的印象，相反的，其實也可以一邊遊戲、一邊閱讀。

幼兒時期的故事讀本，情節取材最好生動化、生活化，以有趣的故事開端引發幼兒閱讀動機。精采有趣的故事讀本還有一大特色：內文對白的重複出現。透過不斷重複的故事情節及對白，讓故事具有可預測性，引發幼兒期待心理；重複出現的對白內容，促成幼兒反覆誦詞句的練習，讓閱讀不只是單向的讀，更是雙向的溝通。

帶領老師還會在故事與故事之間搭配不同小活動，讓幼兒感到新奇、有變化，且維持幼兒在整個過

程中的專注力。以遊戲作為親子共讀的基礎，從遊戲中引導出兒童從故事中建構所需認知能力、語言理解及表達能力、並抒發及引導其情緒表達能力。此次活動反應熱烈，不但小朋友玩得開心，家長亦是收穫滿滿，明年將繼續加場!!



「親職講座－繪本萬花筒」活動報導

中正萬華早療社區資源中心 社工 鍾佩珊

中正萬華區早期療育社區資源中心從103年5月至10月，每月舉辦一場的親職講座－繪本萬花筒已完滿結束，共有137位家長參與。

這一系列的講座，皆由漢聲繪本館的館長林瑾瑜老師主講。主題如下：

月份	主題
五月	認識孩子天生的氣質
六月	孩子的發展與繪本間的秘密關係(一)
七月	孩子的發展與繪本間的秘密關係(二)
八月	啟動孩子的閱讀力(一)
九月	啟動孩子的閱讀力(二)
十月	進入繪本的奇幻世界

這六堂講座，可以從了解孩子的特質，怎樣透過繪本作示範、教養，及至讓家長了解閱讀對孩子成長發展的好處，到最後學習如何賞析繪本。

整體而言，家長對老師的評價都很正面，如「講解得很好，很實用」、「超好」、「分析得很透徹」、「繪本很經典」、「非常感謝中心舉辦這項活動，希望能夠有機會再上一次林老師的課，也感謝林老師在每個月到萬華來，分享與小孩共讀繪本的技巧」。那麼多的好評，足以證明家長從中真的獲益不少。

透過繪本，引領孩子學習，對成長發展真的有莫大的裨益。

<勤學詩> 中「書中自有黃金屋」真的很有道理！因此，家長真的要多跟孩子一起共讀。來吧，一起掘寶去吧！

「外展服務」現況報導

社工員 王心彤

基金會自成立以來，著重於宣傳及推動早期療育觀念，並漸漸察覺其城鄉差距、資源不足才是造成問題的最根本，為了將服務擴大、推送到每位有需求的個案身上，自民國97年起展開了「外展服務」，即指將服務移至有需求的外地，透過專業人員主動接觸、聯繫的方式，結合當地社區資源，提供有需求的個案立即且長期、持續性的服務，達到「在地化」、「社區化」的目的。

而「定點療育」、「發展篩檢」及「聯合評估」，則是本會一直以來首要提供的服務內容之一，至今已持續於資源缺乏的地區服務近8年時間，目前包含北海岸石門、金山、萬里及新莊、林口區。

【社區定點療育】

為了提升資源不足地區之發展遲緩兒童家長接受療育之意願，本會每年配合政府或民間單位計畫補助，將療育課程開設在有需求的地區，並在其就近之適宜場所每周固定分派專業人員至當地，為此區之疑似或確診的發展遲緩兒童及其家長提供一對一綜合認知性療育課程及家長親職技巧、專業諮詢或社工家庭支持等服務。

統整103年10-12月份服務數據：

- ◆石門區-療育5人，45人次療育，45人次社工服務
- ◆金山區-療育9人，87人次療育，54人次社工服務
- ◆萬里區-療育4人，31人次療育，36人次社工服務
- ◆新莊區-療育6人，72人次療育，72人次社工服務
- ◆林口區-療育7人，75人次療育，73人次社工服務

【嬰幼兒發展篩檢】

為提升發展遲緩兒童發現、通報率及發掘更多潛在有需求之兒童及其家庭，本會長期以來皆固定時間，特別於3至5月及10至12月嬰幼童預防針注射密集期間，分派專業人員至服務據點的當地衛生所或小兒診所，提供前來的家長專業諮詢及兒童發展篩檢服務，若經篩檢有疑似遲緩之兒童，將會由本會社工或偕同護士一同持續追蹤孩童發展並提供後續服務。

統計103年10-12月份服務數據：

- ◆石門區-篩檢63人，其中6人疑似
- ◆金山區-篩檢39人，其中8人疑似
- ◆萬里區-篩檢73人，其中5人疑似
- ◆新莊區-篩檢41人，其中1人疑似
- ◆林口區-篩檢264人，其中19人疑似

【外展式聯合評估(院外評估)】

「外展式聯合評估」簡稱「院外評估」，即指將專業團隊鑑定評估服務從醫院內移至偏遠外地，提供當地有需求的兒童(疑似/確診之發展遲緩幼童)進行專業發展評估，主要目的為縮短其往返市區大醫院的交通時間及所需等待的門診評估時間，而專業評估團隊皆會包括一醫師、職能治療師、語言治療師、臨床心理治療師、早療教師、社工員以及當地衛生所護士，是個非常棒的服務資源呢！

目前本會之院外評估，主要是針對北海岸地區的居民，其孩童來源皆是先經由各區幼托園所老師、衛生所護士或本會社工初篩後發展異常者，再由本會早療教師二次篩檢，確認為高度疑似遲緩後再進入聯合評估。

103年度本會與台北市立聯合醫院婦幼院區早療評估中心(簡稱早評中心)共同合作，在石門、金山、萬里區共辦理了三場院外評估服務，總提供12位孩童評估，其中有10位確診為發展遲緩，皆已由本會社工提供後續資源連接等協助。

【大事記】103年10至12月工作紀要

103/10/1	石門定點療育 林口篩檢服務 林口定點服務	103/10/25	兒童安全宣導活動 (感覺統合/早期療育知識)
103/10/2	金山定點療育 萬里定點療育 早資中心工作會議 新莊診所篩檢	103/10/27	親子團體 新莊定點療育 林口篩檢服務
103/10/03	新莊定點療育 林口篩檢服務	103/10/28	金山萬里篩檢 林口定點服務
103/10/04	協會親職講座分享	103/10/29	石門定點療育 林口篩檢服務
103/10/06	親子團體 新莊定點療育 林口篩檢服務	103/10/30	金山定點療育 萬里定點療育 新莊診所篩檢
103/10/07	金山萬里篩檢	103/10/31	新莊定點療育 林口篩檢服務
103/10/08	石門定點療育 林口篩檢服務 林口定點服務	103/11/3	親子團體 新莊定點療育 林口篩檢服務
103/10/09	金山定點療育 萬里定點療育 新莊診所篩檢	103/11/4	金山萬里篩檢 林口定點服務
103/10/13	親子團體 新莊定點療育 林口篩檢服務	103/11/5	石門定點療育 林口篩檢服務 林口定點服務
103/10/14	金山萬里篩檢	103/11/6	金山定點療育 萬里定點療育 早資中心工作會議
103/10/15	石門定點療育 林口篩檢服務 林口定點服務	103/11/7	新莊定點療育 林口篩檢服務
103/10/16	金山定點療育 萬里定點療育 新莊診所篩檢	103/11/10	親子團體 新莊定點療育 林口篩檢服務
103/10/03	新莊定點療育 林口篩檢服務	103/11/11	金山萬里篩檢 林口定點服務 新莊診所洽談合作
103/10/20	親子團體 新莊定點療育 林口篩檢服務	103/11/12	石門定點療育 林口篩檢服務 林口定點服務
103/10/22	石門定點療育 林口篩檢服務 林口定點服務	103/11/13	金山定點療育 萬里定點療育
103/10/23	金山定點療育 萬里定點療育 新莊診所篩檢	103/11/14	新莊定點療育 林口篩檢服務
103/10/24	新莊定點療育 林口篩檢服務	103/11/15	早療評估中心開幕茶會
		103/11/17	新莊定點療育

103/11/18	林口篩檢服務 金山萬里篩檢 林口定點服務	103/12/09	全民健保早療會議 林口定點療育 專業人員在職訓練
103/11/19	石門定點療育 林口篩檢服務 林口定點服務 林口定點訪視	103/12/10	石門定點療育 林口篩檢 林口定點療育
103/11/20	金山定點療育 萬里定點療育 國際兒童人權日-兒童權利公約施行宣言會	103/12/11	金山定點療育 萬里定點療育
103/11/21	20萬的保衛戰記者會 新莊定點療育 林口篩檢服務	103/12/12	新莊定點療育
103/11/24	新莊定點療育 林口篩檢服務 明新發展中心外督	103/12/15	新莊定點療育
103/11/25	金山萬里篩檢 林口定點服務 林口定點訪視	103/12/16	桃園公益彩卷委員會 幼托整合討論會議 林口定點療育
103/11/26	石門定點療育 林口篩檢服務 林口定點服務 專業人員在職訓練	103/12/17	新莊定點療育 林口篩檢 林口定點療育 林口社工訪視
103/11/27	金山定點療育 萬里定點療育 專業人員在職訓練	103/12/18	金山定點療育 萬里定點療育 新莊定點療育
103/11/28	新莊定點療育 林口篩檢服務 金山定點訪視	103/12/19	新莊定點療育
103/12/01	新莊定點療育	103/12/22	新莊定點療育
103/12/02	林口定點療育 金山、萬里篩檢	103/12/23	林口定點療育 金山萬里篩檢
103/12/03	石門定點療育 林口篩檢 林口定點療育	103/12/24	石門定點療育 林口篩檢 林口定點療育
103/12/04	早資中心工作會議 金山定點療育 萬里定點療育 金山定點訪視	102/12/25	金山定點療育 萬里定點療育
103/12/05	幼托整合討論會議 新莊定點療育	103/12/26	新莊定點療育 中油捐贈儀式
103/12/08	新莊定點療育 工作會議	103/12/27	補1/2上班
		103/12/29	新莊定點療育 新北市早期療育跨部門聯繫會報
		103/12/30	林口定點療育 林口定點訪視
		103/12/31	石門定點療育 林口篩檢 林口定點療育

感謝中油傳愛，寒冬送暖到偏鄉

台灣中油股份有限公司今年（2014年）與中華亞太水彩藝術協會合作，期望將泛中油體系業者及公司員眷的愛心能夠照顧更多需要幫助的人，為寒冬注入一股暖流因此於2014年12月26日舉行「2014中油傳愛·慈善公益活動」，此活動是以中油為主題的畫作義賣的慈善公益活動，將愛心企業、社會大眾及中油公司員眷等熱烈響應下，所募得之款項捐給慈善團體。

本會今年被選為受贈團體之一，中油公司將募得款部份捐贈本會，感謝中油公司之善舉，為本會注入之善款將持續用於服務北海岸偏鄉及北區早療資源不足之發展遲緩兒童及其家庭之服務。



本會雷游秀華董事長致贈感謝狀給中油公司林聖忠董事長

捐款芳名錄（103年10-12月）

感謝綠哈比義賣網提供義賣平台讓公益在網站上交流，今年度10月至12月收到綠哈比愛心人士捐款義賣金額共250元。感謝綠哈比及社會大眾的義賣捐款。

感謝所有捐款人熱心、歡喜捐助我們，您的一點一滴將是我們繼續努力的泉源。而所有捐款人熱心捐助我們，讓我們得以運用善款幫助更多遲緩兒及其家庭。也因為有大家參與，相信早療將更美好！

- | | |
|---|--|
| 100元：田蜀國/林蕙萍、知行者、許芸瑄、鄭淇展、林士賢 | 3,000元：洪佳進、曾郁倫、林信邦、李鳳瑛、許家銘、陳吟足、蘇俞蔚、李嘉文、陳鈴香、林晏翊、江東燦、李梅鷹、梁世宏、葉瑜君、蔡博翔、陳睿澤、江宗元 |
| 200元：陳金聰、龐保林、林翊榮、白騏毓、楊淑汝、黃景瀚 | 3,090元：黃彥寧 |
| 300元：江旭洋、黃宗興、歐秀娟、周丁榮、何俊仁、陳天聰、王富信、黃雅彥、林俊銘、蔡秀惠、顏廷富 | 3,600元：吳中平、張瑞彬、敦旻嘉 |
| 400元：簡月里、黃俊哲、楊子儀 | 4,400元：胡淑芳 |
| 450元：連惠貞 | 4,500元：鍾伯欣 |
| 500元：林立謙、葛美真、林宮斌、林玉卿、蘇憑煌、曾佑石、王崇崑、黃鳳珠、胡宇寬、游蕙瑀 | 5,000元：潘岩、彭若瑜、林來福、王日新、王正德、張明朝、健峯公司、中文公司、譚建中、洪耀文、玉置貞子、莊伯庸 |
| 520元：黃美齡 | 5,400元：王美秀 |
| 600元：吳怡珊、施美、李佳珍、黃豐進、托斯卡尼尼、丁筠恬、方紹聿、王奕翔、朱宸慧、鍾孜妍、江毓韻 | 6,000元：許明仁全家、葉敏村、李甘棠、王春惠、鄭義盛、蔣孝則 |
| 900元：朱林韻、陳呈豪、陳詩源、郭銘賜、簡妍如、王芷柔、王筠軒、曾文君、黃昀可 | 9,000元：貿昌公司 |
| 1,000元：梁獻文、洪世全、莊國琳、吳進智、沈桂芬、吳宜哲、李雨庭、李翠萍全家、吳靜芬、林峻宇、王兆年、蘇嫦娥、張世寶、歐駿億、張林阿粉、黃子丞、曾士展、簡嘉佑、簡嘉甫 | 10,000元：邵玉花、無名氏、鈦工房、劉志昶、雷文玫 |
| 1,100元：雷敏宏 | 11,000元：元亨寺 |
| 1,400元：謝雲婷/謝允翔、沈志龍 | 20,000元：楊孟臻 |
| 1,500元：范嘉芸、陳莒梅、孫品蕓、游博丞、天隆旅行社、彭莉萍、周正堂、陳美娟、葉勝任、陳鄭昭、林好佳/蘇立辰、林素蘭、沈致吟 | 30,000元：蔡榕育 |
| 1,600元：張紫芸、牟顯政 | 31,529元：蔡美芬 |
| 1,750元：江天佐 | 50,000元：陳正煌、品三公司 |
| 1,800元：劉欣潔、莊儀莉、黃楷迪、劉意楷、李帷榛、發票中獎 | 100,000元：陳葉招、創研科技 |
| 2,000元：周芳如、蔡美蘭、黃薇庭、張石東、徐明光、陳美雅、黃聖皇 | 472,166元：台灣中油股份有限公司 |
| 2,500元：家立諾公司、新北市衛生局 | |

感謝社會大眾的熱心捐款，由於有許多捐款人是由銀行轉帳至本會，所以請不要忘記將您匯款單影本附上姓名及地址傳真至(02)2753-0856或郵寄至105臺北市南京東路五段156號7樓之一，以利寄送捐款收據給您喔！



財團法人中華民國發展遲緩兒童基金會

信用卡捐款授權書

敬愛的基金會支持者：

感謝您長久以來的支持與關心，使本會業務蒸蒸日上，讓我們在爭取遲緩兒福利的過程中倍感溫馨。即日起，為了讓您的捐款方式更為簡便，我們與聯合信用卡中心合辦信用卡捐款服務。若您同意以此方式為本會捐款，請於下列授權書中填妥您的資料，用郵寄或傳真的方式寄回本會，我們將儘速為您辦理，本會傳真專線：(02)2753-0856，若有任何疑問請洽本會(02)2753-0855。

授權交易日期：

捐款人姓名 (捐款收據抬頭)	捐款電腦編號		<input type="text"/>						
收據寄發地址	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>						
信用卡別	<input type="checkbox"/> VISA CARD	<input type="checkbox"/> 聯合信用卡	銀行別						
	<input type="checkbox"/> MASTER CARD	<input type="checkbox"/> JCB卡							
信用卡卡號									
持卡人身份證字號	持卡人聯絡電話								
信用卡有效期限	年	月	持卡人簽名 (需與信用卡簽名相同)						
信用卡簽名處末三碼	持卡人出生日期		年	月	日				
<input type="checkbox"/> 單筆 <input type="checkbox"/> 每月 捐贈扣繳金額	新台幣		元整(請用國字大寫)						
捐款期間自：	年	月	日起至	年	月	日(若為每月捐款請務必填寫)			
審核：	經辦人：								
附註：捐款收據寄送方式 - <input type="checkbox"/> 年度彙總 <input type="checkbox"/> 按月寄送 本會會訊 - <input type="checkbox"/> 請寄發 <input type="checkbox"/> 請勿寄發									

98-04-43-04

郵政劃撥儲金存款單

帳號	19418958	金額 新台幣 (小寫)	仟	佰	拾	萬	仟	佰	拾	元
----	----------	-------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

通訊欄(限與本次存款有關事項)

※為了您的捐款權益，劃撥捐款請用正楷書寫您的大名、詳細地址、電話等以便基金會郵寄正式收據給您！

《收據寄發方式》

捐款收據： 年度彙總寄發 月寄
 不須寄收據

《基金會會訊(季刊)》

已訂閱 請寄發 不須寄 通訊地址變更

《劃撥報名費》

生命的奇蹟—寶貴成長記錄手冊

戶名 財團法人中華民國發展遲緩兒童基金會

寄款人

姓名	
通訊處	
電話	

經辦郵局收款戳

◎本收據由電腦印錄，寄款人請勿填寫。

◎寄款人請注意背面說明。

郵政劃撥儲金存款收據

收款帳號戶名	
存款金額	
電腦記錄	
經辦局收款戳	

送給新生兒的最佳禮物

親朋好友傳來懷孕的消息時，在為她高興之餘，身為親友的您是否在煩惱送什麼禮物好呢？

身為父母的您，想為孩子保留他（她）的成長記錄嗎？

『生命的奇蹟—寶寶成長記錄手冊』將是您最佳的選擇！

本書是依據小朋友的年齡設計了語言溝通、社會情緒與行為、認知、生活自理與動作方面的發展指標及評量活動，讓您在家長記錄區為孩子的成長作記錄見證。這是坊間出版的紀錄手冊所沒有的，也是本書的最大特色。

這本紀錄手冊是您協助家長記錄寶寶成長軌跡最好的禮物，讓父母能隨時留意寶寶的發長狀況，在記錄的同時也能共享生命的喜悅，更可增進親子的互動關係。



送禮、自用兩相宜，歡迎您來選購！

訂購方式： 寶寶成長記錄手冊，精裝每本120頁，定價600元，大量訂購另有優惠！

郵局劃撥： 請在通訊欄註明購買成長記錄手冊，收到款項後我們將為您郵寄，本會劃撥帳號：19418958，戶名：中華民國發展遲緩兒童基金會

本人親購： 您可至本會購買（近台北市南京東路、三民路，一樓為一之軒）

訂購專線： (02) 2753-0855，傳真：(02) 2753-0856

心動不如馬上行動

郵政劃撥存款收據

注意事項

- 一、本收據請詳加核對並妥為保管，以便日後查考。
- 二、如欲查詢存款入帳詳情時，請檢附本收據及已填妥之查詢函向各連線郵局辦理。
- 三、本收據各項金額、數字係機器印製，如非機器列印或經塗改或無收款郵局收訖章者無效。

請寄款人注意

- 一、帳號、戶名及寄款人姓名通訊處各欄請詳細填明，以免誤寄；抵付票據之存款，務請於交換前一天存入。
 - 二、每筆存款至少須在新臺幣15元以上，且限填至元位為止。
 - 三、倘金額塗改時請更換存款單重新填寫。
 - 四、本存款單不得黏貼或附寄任何文件。
 - 五、本存款金額業經電腦登帳後，不得申請撤回。
 - 六、本存款單備供電腦影像處理，請以正楷工整書寫並請勿折疊。帳號如需自印存款單，各欄文字及規格必須與本單完全相符。如有不符，各局應婉請寄款人更換郵局印製之存款單填寫，以利處理。
 - 七、本存款單帳號與金額欄請以阿拉伯數字填寫。
 - 八、帳戶本人在「付款局」所在直轄市或縣（市）以外之行政區域存款，須由帳戶內扣手續費
- 交易代號：0501、0502現金存款 0503票據存款 2212劃撥票據託收
本聯由儲匯處存查 210x110mm(80g/m模)保管五年